

**Вопросы профилактики зависимостей,  
ксенофобий, экстремизма, национализма,  
безнадзорности и правонарушений  
в подростковой и молодежной среде  
в работе ГБУ ВАО города Москвы**

*«Круглый стол» 31 января 2012 года*

*Сборник материалов*

Вопросы профилактики зависимостей, ксенофобий, экстремизма, национализма, безнадзорности и правонарушений в подростковой и молодежной среде в работе ГБУ ВАО города Москвы. «Круглый стол» 31 января 2012 года. Сборник материалов./Под общей редакцией к. псих. н. Столяровой С. С. - М.:2012. - 58 с.

В настоящем сборнике представлены доклады участников «круглого стола» на тему «Вопросы профилактики зависимостей, ксенофобий, экстремизма, национализма, безнадзорности и правонарушений в подростковой и молодежной среде в работе ГБУ ВАО города Москвы», проведенного 31 января 2012 года ГБУ города Москвы «Центр Досуга и Творчества Молодежи «Россия». Целью «круглого стола» являлось обобщение практического опыта работы специалистов государственных учреждений Департамента семейной и молодежной политики по профилактике социально-негативных явлений и правонарушений в молодежной среде. В очном обсуждении проблем конференции приняли участие сотрудники Центра «Россия», психологи, методисты, социальные педагоги, социологи, педагоги, логопеды-дефектологи и др. специалисты государственных учреждений, занимающихся проблемами молодежи.

Сборник адресован психологам, методистам, педагогам и другим специалистам, занимающимся проблемами детства, подрастающего поколения и молодежи, и всем, кто не равнодушен к проблемам профилактики социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.

## Содержание:

Простомолотова Т. В. <i>Основные направления деятельности «Центра Досуга и Творчества Молодежи «Россия» в рамках профилактики социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.</i>	5
Столярова С. С. <i>Современные подходы к организации работы по профилактике социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.</i>	10
Тараянц А. В. <i>Современные подходы к организации работы по профилактике зависимостей в молодежной среде. Возможное направление взаимодействия учреждений ДСМП по вопросам профилактики зависимостей.</i>	17
Шаркова Г. Н. <i>Интеграционная социально-культурная программа «Москва – город равных возможностей».</i>	23
Евдокимова Я. Г. <i>Психологическая работа с эмоциональной созависимостью в семье.</i>	28
Беляева Н. В. <i>Технология организации и проведения социального патронажа в Отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГБУ ЦСПСиД «Благополучие».</i>	31
Сергушкина М. И. <i>Работа с детьми группы риска и их семьями в ГБУ ЦСПС и Д «Печатники».</i>	35
Сафронова М. И., Прокопова Е. П. <i>Тренинговая программа формирования толерантных установок личности «Толерантность и коммуникативность».</i>	38
Никуличева Е. А. <i>Работа с семьей и ближайшим окружением: формы и методы профилактики.</i>	42
Кожевникова Е. И. <i>О деятельности ГБУ ЦСПСиД «Медведково» по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии и других асоциальных проявлений общества.</i>	44
Жигулева Н. О. <i>Реализация проекта «ВНЕ зависимости» на базе ГБУ ЦСПСиД «Коптево».</i>	46
Диева В. И. <i>Инновационные формы и методы формирования толерантного правосознания подростков и молодежи (Из опыта по арт-терапии в реабилитационно-профилактической работе с подростками «группы риска»).</i>	48

Бышовец Н. Н. <i>Международные проекты как форма организации работы по профилактике экстремизма среди подростков и молодежи. Из опыта работы ГБУ МЦ «Лидер» ДСМП.</i>	51
Камышева А. В. <i>Основные направления профилактической работы по предупреждению социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде, реализуемые специалистами ГБУ «Веста Юго-Востока».</i>	53
Саркисян Г. Б. <i>К вопросу о профилактике алкоголизма в подростковой и молодежной среде.</i>	56

## **Основные направления деятельности «Центра Досуга и Творчества Молодежи «Россия» в рамках профилактики социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде**

***Простомолотова Татьяна Владимировна,***  
*директор ГБУ города Москвы «Центр Досуга  
и Творчества Молодежи «Россия» ДСМП г. Москвы*

В настоящее время остро ощущается недостаток эффективных технологий по профилактике социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.

Профилактика зависимостей, ксенофобий, экстремизма, национализма, безнадзорности и правонарушений в подростковой и молодежной среде возможна только при проведении с ними комплексной систематической работы целым рядом специалистов по работе с молодежью.

Городской организационный информационно-методический центр по поддержке молодежи с ограниченными возможностями здоровья – государственное бюджетное учреждение города Москвы «Центр Досуга и Творчества Молодежи «Россия» проводит много работы в этом направлении с молодыми людьми с ограниченными возможностями в здоровье.

В Центре создана интеграционная социальная среда, позволяющая успешно социально адаптироваться и интегрироваться в общество всем входящим молодым людям с ограниченными возможностями в здоровье.

Цель учреждения: создание и развитие информационного и организационно-методического пространства социокультурной анимации и интеграция молодых инвалидов, молодых людей с ограниченными возможностями в здоровье в общество.

Задачами Центра являются:

- Определение оптимальных путей и средств социализации и интеграции молодежи с ограничениями в здоровье в общество.
- Внедрение специальных моделей, технологий и методик адаптации и интеграции молодежи с ограниченными возможностями в здоровье.
- Сотрудничество с общественными организациями и реализация совместных проектов, направленных на адаптацию и интеграцию в общество молодых инвалидов.
- Поддержка и внедрение социальных проектов молодых инвалидов.
- Организация деятельности Координационного совета руководителей общественных организаций, работающих с молодыми инвалидами.

Для достижения указанной цели Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:  
«Круглый стол»: сборник материалов

- воспитание молодежи на духовных традициях российской национальной и мировой культуры;

- оказание помощи молодежи в культурно-досуговой сфере: проведение конкурсов, фестивалей, выставок, ярмарок;

- помощь в реализации творческого потенциала молодежи, социальной адаптации их в жизни и обществе. Консолидация условий преподавательского состава, специалистов в области народного творчества в процессе патриотического воспитания молодого поколения;

- формирование общей культуры и здорового образа жизни молодежи;

- помощь молодым семьям в проведении содержательного досуга, реализации их творческого потенциала, получение знаний и умений в изучении народных традиций, праздников, обрядов;

- разработка специальных инновационных авторских программ в методике профессиональной работы специалистов Учреждения, Центров, реализация этих программ на семинарах, научных конференциях, методических объединениях;

- осуществление координационных функций в организации и проведении городских, региональных, международных и культурных комплексных программ;

- оказание посильной социально-психологической помощи молодежи;

- разработка и издание программ, справочников, научных, производственных, рекламно-информационных и других изданий в соответствии с направлениями деятельности учреждения;

- содержание работы Учреждения определяется творческой работой, которая производится в объединениях Центра.

Целевая аудитория:

- молодые инвалиды с 14 до 30 лет;

- молодые семьи с детьми-инвалидами;

- некоммерческие организации, работающие с молодыми инвалидами;

- специалисты, работающие с молодежью с ОВЗ.

В Центре действуют инновационные площадки по созданию социально поддерживающей анимационной сети для молодых людей с инвалидностью:

- Экспериментальные досуговые площадки.

- Площадка комплексного консультационного сопровождения.

- Площадка социальных программ и проектов.

- Площадка КС ДСМП города Москвы по поддержке молодежи с ограничениями в здоровье.

- Окружная организационно-методическая площадка Центра Досуга и Творчества Молодежи «Россия» на базе РДЮОО «Образование. Спорт. Реабилитация» (р-н Вешняки).

Досуговые площадки являются экспериментальной базой Учреждения по разработке, апробации и внедрению социально-культурных анимационных инноваций – моделей, методик и технологий культурно-досуговой деятельности с молодыми людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по направлениям, предусмотренным программами эксперимента.

На сегодняшний день в Центре реализуется 21 экспериментальная досуговая площадка:

1. Школа театрального искусства;

2. Вокальная студия;

3. Студия росписи по стеклу;

4. Театр музыкальных инструментов;

5. Театр жестовой песни;

6. Студия жестовой миниатюры «Лицедеи»;

7. Студия музыкальной пластики «Лайма»;

8. Дошкольный клуб развития «Интеллект»;

9. Студия ИЗО для дошкольников;

10. Мультимедиа-студия;

11. Школа керамики «Глиняная сказка»;

12. Школа керамики «Изразец»;

13. Гончарная мастерская «Терракота»;

14. Студия театрально-исторического костюма и бисероплетения «Жар-птица»;

15. Студия изобразительного искусства «Палитра»;

16. Студия декоративной росписи по дереву «Золотой завиток»;

17. Клуб спортивного бильярда;

18. Спортивный клуб «Альтернатива»;

19. Клуб спортивных игр;

20. Студия армреслинга и бодибилдинга;

21. Клуб мини-футбола для слабослышащих.

Площадка комплексного консультационного сопровождения включает в себя: индивидуальные психологические консультации и индивидуальные консультации юриста.

В Центре реализуются социальные проекты:

- «Школа волонтеров» (проведение семинаров с целью обучения тренеров-инструкторов для волонтеров). Проект реализуется совместно с Межрегиональной общественной организацией «АМИО».

- «Школа лидерства» (оказание помощи молодым инвалидам в обретении ими психологических и профессиональных управленческих навыков). Проект реализуется совместно с общероссийской общественной организацией «Центр по оказанию помощи молодежи с нарушениями опорно-двигательной системы».

- «Школа общественного бизнес-управления» (оказание помощи молодым инвалидам в обретении ими навыков управления в общественной организации, а также бизнес-управления). Проект реализуется совместно с общероссийской общественной организацией «Центр по оказанию помощи молодежи с нарушениями опорно-двигательной системы».

- «Свободная пирамида» (ежеквартальное проведение открытых командных турниров по бильярдному спорту среди инвалидов при поддержке Московской конфедерации бильярдного спорта).

- «Компьютер как рабочий инструмент и не только» (повышение уровня компьютерной грамотности у молодых инвалидов). Проект реализуется совместно с общероссийской общественной организацией «Центр по оказанию помощи молодежи с нарушениями опорно-двигательной системы».

- «Театр музыкальных инструментов» (долгосрочная социальная программа для неслышащей молодежи).

«Круглый стол»: сборник материалов

- Информационный бюллетень общественных организаций, работающих с молодыми инвалидами, «Молодежь INV: Мы вместе!»

Научно-методическим и информационно-аналитическим отделом Центра разрабатывается информационное сопровождение всех направлений деятельности Центра. Деятельность Центра «Россия» освещается на сайте - dsmp-russia.ru

С каждым подростком и молодым человеком без ограничений возможностей здоровья, при первом посещении Центра, психолог проводит обязательное собеседование, направленное на профилактику проблемных ситуаций, связанных с взаимопониманием, принятием позиции другого, непохожего на тебя, с другими ценностями, возможностями или интеллектуальным уровнем.

Социально-психологическим отделом Центра проводится профилактика ксенофобических тенденций и социального экстремизма в подростковой и молодежной среде, профилактика наркозависимости, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Акции по первичной профилактике наркомании «Нет наркотикам – Я выбираю жизнь».

- Групповые и индивидуальные занятия с молодыми людьми по развитию самопонимания, самосознания и креативности.

- Цикл тренингов «Психологическая подготовка бильярдиста» для участников Клуба, участников турниров спортивного бильярда и любителей бильярда с ОВЗ.

- Цикл психологических коррекционно-развивающих тренингов «История сказочного леса» для детей и молодых родителей на базе сенсорной комнаты ГБУ города Москвы «ЦДиТМ «Россия».

- Семинар для молодых родителей, детей и подростков на тему «Атмосфера любви, доверия и дисциплины - атмосфера нормального взросления».

С целью пропаганды здорового образа жизни и интеграции молодежи с инвалидностью в социум через привлечение к спорту и совместным спортивным мероприятиям Центром проводятся:

- Спортивное мероприятие «В ритме спорта» по следующим дисциплинам: дартс, городки, настольный теннис, эстафеты.

- Городской турнир по мини-футболу.

- Спартакиада «Ни дня без спорта».

- Открытые командные турниры по бильярдному спорту среди инвалидов при поддержке Московской конфедерации бильярдного спорта.

С целью развития спортивного движения, популяризации мини-футбола среди молодежи на открытой спортивной площадке Центра проводятся соревнования по мини-футболу среди слабослышащей молодежи.

Являясь городской экспериментальной молодежной площадкой, Центр «Россия» активно сотрудничает с общественными организациями, работающими с молодыми инвалидами, и совместно с общественными организациями реализует многие инновационные социальные программы и проекты.

На базе Центра реализуются совместные проекты по развитию физической культуры и спорта среди молодежи с ОВЗ и для не имеющей ограничений в здоровье со следующими общественными организациями:

- Общероссийская общественная организация «Центр по оказанию помощи инвалидам с нарушением опорно-двигательной системы» (Мещеряков И.)

- Региональная общественная организация спортивной реабилитации инвалидов «Навигатор» (Макарова Е.);

- Региональная общественная организация «Центр инвалидов «Пеленг»;

- Региональная общественная организация «Империя» (Шмелева В.) для слабослышащих;

- Общероссийская общественная организация «Федерация баскетбола и стритбола» (Бочкова А.)

С 2010 года совместно с общероссийской общественной организацией «Центр по оказанию помощи инвалидам с нарушением опорно-двигательной системы» Мещерякова И.А. реализуется социальный проект «Свободная пирамида» (ежеквартальное проведение открытых командных турниров по бильярдному спорту среди инвалидов при поддержке Московской конфедерации бильярдного спорта).

Центр активно сотрудничает, привлекая к проведению интеграционных мероприятий, с Региональной общественной организацией «Центр инвалидов «Пеленг». На интеграционном празднике «Поверь в себя» были даны технические основы обучения вождению на автомобилях Леонида Эммануиловича Крейдлина.

Центр сотрудничает, привлекая к проведению интеграционных мероприятий, с Региональной общественной организацией «Навигатор». Целью сотрудничества является содействие социальной реабилитации инвалидов различных категорий средствами физической культуры и спорта. На базе Центра проводятся соревнования по дартсу, городскому спорту, фигурному вождению спортивной коляски.

Для проведения интеграционных мероприятий в рамках праздника для молодежи «Поверь в себя» совместно с общественной организацией «Русь» проводятся соревнования по стрельбе из пневматического оружия.

В сентябре 2011 года на базе ЗАО «Санаторий «Истра» была реализована интеграционная социально-культурная программа «Москва – город равных возможностей», предназначенная для молодых людей с ограниченными возможностями и без ограничений в здоровье и направленная на социализацию и интеграцию молодых инвалидов в общество, на формирование толерантных установок и моделей поведения по отношению к окружающему миру.

Запланирован Спортивный фестиваль «Мы верим в каждого» с целью пропаганды здорового образа жизни, межкультурной толерантности среди инвалидов и молодых людей без ограничений в здоровье, обмена опытом работы спортивных клубов и организаций инвалидов города Москвы. (Для слабослышащих студентов колледжей города Москвы) (ноябрь 2012).

# Современные подходы к организации работы по профилактике социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде

*Столярова Светлана Сайрановна,  
к.псих.н., заведующая научно-методическим отделом  
ГБУ города Москвы «Центр Досуга  
и Творчества Молодежи «Россия»*

Проблема социально-негативных явлений и правонарушений (зависимостей, ксенофобий, экстремизма, национализма, безнадзорности и правонарушений) в подростковой и молодежной среде на протяжении многих лет является одной из самых сложных проблем общества и требует безотлагательного решения.

Сегодняшнее состояние девиации в детской и подростковой среде не следует классифицировать как уникальное или новое. Напротив, оно полностью вписывается в те социальные закономерности, согласно которым переломные и кризисные периоды развития общества инициируют криминогенные факторы, негативно воздействующие на социализацию детей и подростков, на их неокрепшие ценностные ориентации, мотивы и побуждения поступков.

Технологии социальной работы с подростками и молодыми людьми девиантного поведения можно разделить на два направления: коррекционное (или социально-реабилитационное) и профилактическое.

Их реализация опирается на социальную диагностику (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации). Социальная профилактика – это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата».

Приведенное выше определение понятия «социальная профилактика» позволяет выделить основные цели, на достижение которых направлен этот процесс:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Учитывая специфические особенности девиаций как социального явления, профилактика отклоняющегося поведения определяется как «целенаправленное воздействие на общественные отношения с целью предупреждения деформаций нравственно-правового формирования личности и устранения отрицательных импульсов и устремлений в его поведении» Это воздействие реализуется через систему разноплановых мероприятий, направленных на выявление, нейтрализацию или минимизацию причин и условий девиаций в среде несовершеннолетних, формирование правомерного поведения подростков данной группы, коррекцию (ресоциализацию, перевоспитание) тех лиц, которые уже допустили социально-негативные проявления в поведении.

Поскольку в девиантном поведении «объективируются как неблагоприятная социальная ситуация развития личности, так и ее негативные свойства (что получает свое конечное выражение в соответствующей мотивации поведения), то объектом этой деятельности являются прежде всего детерминанты, т.е. причины, порождающие социальные отклонения: условия (обстоятельства, ситуации, поводы, факторы), благоприятствующие их возникновению, а также личность девианта (включая потенциальных девиантов) как результат процесса формирования социально-негативных качеств и свойств».

Социальная профилактика девиантного поведения подростков выполняет многообразные функции, к числу наиболее значимых из которых относятся: регулятивно-предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции.

Исходя из функций профилактики социальных отклонений, выделяются основные задачи, которые должны решаться в ходе этой деятельности, а именно:

- мониторинг, анализ и прогноз явлений (процессов, факторов, причин, условий), способствующих социальным отклонениям в среде несовершеннолетних;
  - изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения;
  - устранение или ограничение влияния негативных социальных факторов, способствующих нравственно-психической деформации личности несовершеннолетнего;
  - постоянное выявление лиц, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением;
  - активное профилактико-реабилитационное воздействие на данную категорию лиц, включая профилактическое воздействие на негативные факторы непосредственного социального окружения (микросреду) личности.
- Профилактика социальных отклонений имеет различные уровни ее воздействия. На основе вертикальной дифференциации выделяются уровни, которые:
- а) предусматривают решение крупных социальных проблем жизнедеятельности общества, что находит свое выражение в соответствующих социально-экономических, культурно-духовных преобразованиях;
  - б) предполагают предупредительно-профилактическое воздействие на конкретные социальные группы и слои населения;



в) непосредственно связаны с индивидуально-профилактическим воздействием на конкретных лиц с устранением личностных деформаций и позитивным изменением системы ценностных ориентаций.

В системе профилактики девиантного поведения подростков выделяется:

- общесоциальная профилактика;

- специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин конкретных форм девиаций.

Среди специальных предупредительных мер выделяется индивидуальная профилактика, которая реализуется с помощью корректирующего, регулирующего, сдерживающего воздействия, направленного на конкретные формы девиантного поведения, и факторы, их вызывающие.

Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;

- компенсирующие;

- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;

- устраняющие эти обстоятельства;

- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

В профилактических технологиях выделяются следующие основные подходы.

1. Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе. К сожалению, в условиях кризиса переходного периода, ложно понимая принципы гласности и свободы личности, некоторые средства массовой информации благородную миссию по профилактике девиантного поведения не только не выполняют, но порой сами прямо или косвенно становятся пропагандистами человеческих пороков, с которыми вынуждено бороться общество. Ярким примером может служить широко пропагандируемый нашими средствами массовой информации тезис: «разрешено все, что не запрещено законом», его буквальное толкование, если не будут своевременно приняты соответствующие меры, фактически может привести к искоренению в сознании людей, особенно молодежи, веками выработанных в нашем народе морально-нравственных устоев,

межличностных и внутрисемейных отношений, освященных церковью, традициями, совестливостью, сострадательностью и бескорытием. Важное значение приобретает в нашем обществе необходимость борьбы с алкоголизмом, а также информирования населения о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма, особенно той его категории, которая по своим возрастным данным потенциально является наиболее репродуктивной частью общества. Недооценка данного направления информационно-профилактической работы привела к тому, что ныне постоянно увеличивается количество детей, родившихся с психическими отклонениями.

Как видим, информационный подход к профилактике отклоняющегося поведения предполагает серьезное переосмысление - прежде всего на государственном уровне - роли и задач всех информационных средств, которыми располагает общество.

2. Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным работником для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

3. Среди основных направлений профилактики девиантного поведения особое место занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вмняемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он в силу своих психофизиологических особенностей может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как неменяемость.

Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

По мнению Ю. М. Антоняна и В. В. Гульдана, изучавших взаимосвязь патопсихологии и криминальных отклонений в поведении человека, нравственное и психическое здоровье населения относится к наиболее важным субъективным факторам, влияющим на совершение преступлений - наиболее опасного вида девиантного поведения. Ими установлено, что доля лиц с психическими нарушениями среди совершивших преступления и прошедших судебно-психиатрическую экспертизу колеблется от 30 до 68,8%, что значительно выше, чем в общей популяции. Замечено также, что среди лиц с аномалиями психики значительная доля тех, кто совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения. Это соотношение изменяется в зависимости от характера преступных действий. Например, максимального значения (85 %) оно достигает у психопатических личностей

при совершении особо тяжких убийств и минимального в случаях мошенничества. Кроме того, нарушения психики человека могут вызвать и такие социальные отклонения, как уход в себя (аутизация) или из общества, от людей (“биологический” - самоубийство, “социальный” - систематическое бродяжничество), либо активная защита в виде агрессии.

Такое сложное переплетение биологических элементов с другими факторами, оказывающими влияние на поведение человека, обуславливает необходимость сочетания в борьбе с социальными отклонениями медицинского воздействия и социально-профилактических мероприятий вплоть до применения санкций, не исключающих и принудительное лечение в пределах действующего законодательства. Например, выявление больных, страдающих наркоманией, с целью своевременного лечения, если они сами отказываются пройти курс лечения.

4. Следующий подход - социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

5. Существует еще один подход к профилактике девиантного поведения, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов.

Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений.

Эффективность применения той или иной технологии социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодых людей может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде, и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Профилактическая деятельность государственных учреждений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

Выделим направления профилактической работы:

1. Информационно-аналитическое обеспечение противодействия социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов, установка билбордов (рекламных щитов) и т. д.);

2. Пропагандистское обеспечение (своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере);

3. Контрпропагандистское (адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы);

4. Идеологическое (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т. д.);

5. Образовательное направление (создание системы подготовки специалистов, в том числе из гражданских лиц, в области информационного противодействия терроризму);

6. Организационное (содействие деятельности общественных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слетов, форумов, «круглых столов», конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.);

7. Система научно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Направление ориентировано на создание технологий изучения социально-негативных явлений и правонарушений в молодежной среде, создание системы мониторинга динамики изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы;

8. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности. Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности;

9. Интернет-технологии. Использование наряду с федеральными сетевыми ресурсами официальных интернет-сайтов, создание информационной среды, способствующей образовательному, культурному и духовному развитию молодежи. Вовлечение пользователей Интернета (и в особенности социальных сетей) в краудсорсинг.

Например, студенческий коллектив, аспиранты и молодые ученые МГТУ имени Н. Э. Баумана в конце 2009 года инициативно создали ряд интернет-ресурсов с целью информационного противостояния: терроризму и экстремизму, пропаганде наркомании и различным видам преступлений, совершаемых в сети.

Портал «Наука и образование против террора» (<http://www.scienceport.ru/>) предназначен для наиболее подготовленной аудитории пользователей в сети Интернет и рассчитан на участие в его работе профессорско-преподавательского состава вузов России и ближнего зарубежья, молодых преподавателей, аспирантов



# Современные подходы к организации работы по профилактике зависимостей в молодежной среде. Возможное направление взаимодействия учреждений ДСМП по вопросам профилактики зависимостей

*Тараянц Артем Валерьевич,  
медицинский психолог Центра профилактики болезней  
зависимостей при наркологическом диспансере №8*

В основе настоящего доклада лежит опыт двухлетней систематической работы медицинского психолога Тараянца А. В., направленной на профилактику всех видов химических зависимостей в ГОУ СОШ №814.

Целями государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года указывает: значительное снижение уровня потребления алкоголя; повышение эффективности системы профилактики злоупотребления алкоголем; повышение эффективности регулирования алкогольного рынка.

В качестве приоритетных задач при реализации поставленных целей в Концепции признаются:

- переориентирование населения на ведение трезвого и здорового образа жизни;
- разработка и внедрение программ профилактики злоупотребления алкогольной продукцией и возникновения алкогольной зависимости;
- привлечение детей и молодежи к занятиям физической культурой, туризмом и спортом с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни.

Непоследовательность в отношении содержания первичной профилактики, нашедшая отражение в нормативных документах, определяющих антиалкогольную политику и стратегию профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде, свидетельствует о трудности перехода от репрессивной модели профилактики к позитивной.

Ребенок, сопоставляя себя и окружающий мир, стремится повысить свою ценность, ценность своего существования по отношению к среде своего обитания. Это главный стимул его жизни.

Осознавая это, можно построить эффективную технологию влияния на личный выбор ребенка. Бессмысленно декларировать позитивные ценности, не обращая внимания на способность ребенка усвоить эти ценности. Концепция «Позитивного большинства», построенная на анализе существующих практик первичной про-

тов, студентов старших курсов гуманитарных и технических вузов, научных кругов России и ближнего зарубежья, интересующихся проблемами развития общества по пути неприятия им идеологии терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма, уважения идеологии различных религиозных конфессий на основе толерантности и сохранения духовных ценностей, интеллигенцию и специалистов социологической сферы, интересующихся отношением этих социальных групп населения к вышеперечисленным проблемам.

Scienceport.ru является официальным интернет-ресурсом МГТУ имени Н. Э. Баумана. Основная цель портала - формирование единого информационного антитеррористического пространства в сети интернет для освещения аналитической работы научного сообщества над основами и сущностью терроризма, а также создание интернет-площадки для проведения общественных дискуссий по тематике этого ресурса. Основными задачами портала являются:

- информационная - предоставление доступа к информации о работе программ, российским и мировым новостям по тематике портала, библиотеке полнотекстовых и библиографических материалов;

- дискуссионная - формирование сообщества экспертов, площадки для общественной дискуссии по антитеррористической тематике;

- аналитическая - способствование развитию аналитической, исследовательской работы по изучению основ, причин, особенностей террора в различных аспектах.

В проекте участвуют преподаватели, сотрудники и студенты МГТУ имени Н. Э. Баумана, других вузов России, российские и зарубежные специалисты.

Сайт «Молодежь за Честный Интернет» (<http://behonest.ru/>) предназначен для студенческой аудитории пользователей сети Интернет и рассчитан на участие в его работе студентов младших курсов вузов, колледжей, учащихся старших классов России и ближнего зарубежья, интересующихся проблемами противодействия идеологии терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма.

Блоги <http://truenet.livejournal.com/> и <http://scienceport.ru/blog> предназначены для обсуждения проблем терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма, распространения детской порнографии, борьбы с нарко- и алкогольной зависимостью и распространением наркотиков в режиме онлайн.

На сегодняшний день очевидно, что без целенаправленной профилактической работы с молодежью с раннего возраста, направленной на формирование толерантных установок в сознании молодых людей, невозможно противостояние растущим экстремистским настроениям в сети и в реале.

Все это позволит постепенно переориентировать тенденцию развития зависимостей, ксенофобий, экстремизма, национализма, безнадзорности и правонарушений в молодежной среде в сторону снижения, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом.

филактики аддиктивного поведения исходит прежде всего из этого понимания и направлена на выявление и развитие общих для ребенка и общества интересов, а не на запугивание или насильственное внедрение ценностей общества, через отрицание ценностей ребенка. Основным средством в этом процессе является мобилизация и развитие личных ресурсов ребенка, через подачу информации о позитивных ценностях, которые могут быть приняты ребенком, позитивных ценностях в широком смысле: терпимости, способности выслушивать, сопереживать и чувствовать боль другого человека, и в конечном итоге всех иных ценностях, которые обеспечивают социально приемлемый образ жизни.

Настоящая программа профилактики химических зависимостей развивалась следующим образом. После полугодового опыта проведения занятий по первичной позитивной профилактике химических зависимостей по методике Трубицыной Л. В. с участниками занятий и с их школьными учителями был проведен анализ результатов и практической пользы от этих занятий. Данные собирались в формате непринужденной групповой и индивидуальной бесед, а также в виде письменного опроса.

Основными вопросами, необходимыми для выяснения, были:

1. Что больше всего запомнилось?
2. Что показалось полезным и нужным?
3. Что доводилось применять в жизни после занятий?

Собранные данные были проанализированы и учтены при проведении дальнейших профилактических мероприятий. По результатам опросов стало очевидно, что занятия, которые расценивались подростками как неинтересные, ими полностью были забыты. Опыт, полученный ими в упражнениях на этих занятиях, не способствовал формированию навыков, на развитие которых ориентировано упражнение. И наоборот, занятия, которые показались подросткам интересными, прекрасно сохранились в памяти, при этом опыт, полученный в упражнениях на таких занятиях, сохранялся в памяти подростка, и полученные навыки использовались им в дальнейшем в жизни.

Также опросы показали, что в тех классах, в которых учитель был позитивно настроен в отношении занятий по первичной профилактике, понимал их ценность и замечал позитивные изменения в учениках, в целом ученики проявляли интерес к гораздо большему количеству занятий, чем в классах, в которых учитель воспринимал занятия как обязательные, формальные, вынужденные и бессмысленные мероприятия.

Кроме этого, стало очевидно, что уровень общего развития детей в одинаковой возрастной группе существенно отличается, и темы, которые в одном классе проходят с успехом за одно занятие, в другом классе могут растягиваться на несколько занятий по причине трудностей усваивания материала. Таким образом, количество материала, отработанного и пройденного в одной группе за учебный год, в разных классах может существенно отличаться, что делает необходимым возможность выделения главного из общей программы. В первую очередь должна осуществляться подача именно того материала, который актуален именно в этом возрасте, чтобы можно было что-то отложить на следующий учебный год в случае необходимости

Кроме того, стало очевидно, что мнение класса в большой степени однородное

и отражает мнение нескольких человек в классе, которые являются общепризнанными лидерами.

На основании полученных данных, к существующим традиционно принципам построения профилактической работы были добавлены следующие принципы:

1. Необходимость живого интереса подростков к происходящему на занятии.
2. Понимание подростком пользы именно для него от проводимого занятия.
3. Разъяснение учителям особенностей проведения занятий, важности позитивного отношения учителя к профилактике химических зависимостей.
4. Гибкость программы, возможность корректировать содержание занятий в зависимости от уровня развития и образования в каждом конкретном классе.
5. Необходимость индивидуальной работы с лидерами в классе. Установление позитивных отношений с лидерами и агитация к использованию своего влияния в классе для общей пользы.

С учетом этих принципов программа первичной позитивной профилактики приобрела несколько измененный вид. Некоторые элементы были из нее удалены полностью, а некоторые добавлены и развиты. В результате этого основные задачи, решаемые в ходе программы, для каждой возрастной группы школьников можно сформулировать как:

#### *2-й класс*

- Формирование навыков группового взаимодействия, взаимовыручки.
- Развитие понимания собственной индивидуальности.
- Развитие позитивного отношения к учебе.
- Формирование оптимального режима дня.
- Упражнения на снятие напряжения.

#### *3 - 4-й классы*

- Формирование ценности здорового образа жизни.
- Развитие эмоционального интеллекта.
- Формирование навыков группового взаимодействия, взаимовыручки, поддержки.

- Развитие целеполагания.

#### *5 - 7-й классы*

- Развитие антистрессовых навыков.
- Профилактика развития подросткового кризиса по негативному сценарию.
- Профилактика агрессивного поведения.
- Развитие целеполагания.
- Формирование группового социального проекта.
- Профилактика табачной зависимости.

#### *8 - 9-й классы*

- Развитие антистрессовых навыков.
- Агитация здоровых увлечений.
- Профилактика алкогольной зависимости.
- Профорентация.
- Развитие целеполагания.

#### *10 - 11-й классы*

- Профилактика алкогольной зависимости.

«Круглый стол»: сборник материалов

- Профорентация.
- Профилактика ВИЧ
- Профилактика наркомании.
- Консультирование по актуальным вопросам.

*Примеры содержания некоторых занятий.*

#### Антистрессовый мини-тренинг.

Задачи мини-тренинга:

- 1) Познакомить детей с позитивной функцией стресса.
- 2) Научить выделять состояние в стрессовой ситуации.
- 3) Сформировать навык изменения негативного состояния в ситуации стресса.

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, что такое стресс? (Детские ответы: когда нервничаешь, когда страшно, когда печально.)

Ответ: Стресс - это реакция организма, которая помогает нам приспособиться к новым условиям.

Какие случаи стресса в своей жизни вы можете вспомнить? (Детские ответы: зубной врач, контрольная, конфликт со сверстником или с учителем.)

Какие проявления стресса в этих случаях вы можете назвать? (Детские ответы: дергание ног, замерло дыхание, представляю что-то хорошее, плачу.)

Как эти проявления стресса помогли вам справиться с ситуацией? Что дало это проявление? (Помогло успокоиться, ничем не помогло (объясняем).)

Вывод:

Итак, мы с вами выяснили, что основная задача проявлений стресса – это помочь нам пережить какую-то сложную ситуацию. Также выяснили, что проявления стресса бывают разные. Одни могут быть приятными, а другие неприятными.

Просим вспомнить ситуацию, в которой сильно понервничали. Проводим дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

Просим вспомнить ситуацию, когда была печаль, или замерло дыхание, или какой-то конфликт с учителем или со сверстником. Проводим дыхательное упражнение «Дырявый воздушный шарик»

А как вы можете подготовиться, если знаете, что какая-то стрессовая ситуация вам предстоит и волнуетесь по этому поводу? Проводим упражнение «Ручеёк воздуха»

Обратная связь:

Что полезного и ценного вы узнали за этот тренинг?

Антистрессовый мини-тренинг содержит в себе как теоретическую часть, так и практическую. Знакомит детей с позитивной стороной стресса, учит регулировать свои эмоциональные состояния, используя техники работы с дыханием. Тренинг одинаково хорошо воспринимается как подростками, так и детьми из начальной школы. Упражнения с дыханием имеют наибольшую популярность среди детей и чаще всего используются ими потом в жизни в периоды стрессовых ситуаций.

Пример занятия по теме «Эмоции и чувства» в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вы знаете?
- Для чего людям нужны эмоции и чувства?
- Как вы думаете, зачем человеку страх?

- Как вы думаете, зачем человеку сомнение или отрицание?

- Зачем человеку радость?

- Зачем человеку агрессия? (Выяснение конструктивных и безвредных способов выражения агрессии.)

Упражнение на развитие мимики.

Детям предлагается назвать эмоции на рисунках и отобразить их на своем собственном лице.

Упражнение на развитие мимики «Помоги Чаку Норрису».

Детям предлагается помочь человеку, у которого все эмоции выражаются одним и тем же выражением лица.

Для помощи ему необходимо увидеть на лицах детей выражение разных эмоций.

Ведущий называет эмоции по очереди, а дети изображают их на своем лице.

Упражнение на тему «Эмоции и чувства» для пятых классов.

Вопросы для выяснения:

- Что такое эмоции?
- Что такое чувства?
- В чем различие эмоций и чувств?

Ответы:

Чувство – долговременное оценочное отношение человека к чему-либо.

Эмоция – переживание, выражающее отношение человека к чему-либо в данный момент.

Чаще всего эмоции субъективно переживаются в голове, а чувствуются во всем теле.

Одно чувство может выражаться разными эмоциями.

Пример: мать, которая ждёт ребенка с экзамена.

Одна и та же эмоция может выражать разные чувства.

Пример: смех злой и добрый, слезы счастья и слезы горя.

Роль эмоций:

- 1). Отражательно-оценочная функция.
- 2). Управляющая функция.
- 3). Защитная функция.
- 4). Мобилизующая функция.
- 5). Компенсаторная функция (сбор недостающей информации о новом).
- 6). Сигнальная функция (сообщение другому своего состояния, предупреждение от повторного совершения ошибок).
- 7). Дезорганизующая функция (отрицательно влияет на эффективность поведения).

Проявление эмоций.

1. Мимика.
2. Поза (пантомима)
3. Двигательные реакции.
4. Голос.
5. Давление, дыхание, частота пульса.

Способы изменения эмоций (мозговой штурм, упражнение «Приятное воспоминание»)

«Круглый стол»: сборник материалов

Виды чувств:

- Естественные чувства – отражают физиологические процессы (голод, сытость, половое влечение, горе, наслаждение и т.д.)

- Эстетические чувства – отношение человека к прекрасному или уродливому, связанное с пониманием красоты, гармонии, возвышенного и трагического. Проявляются в основном через эмоции, от легкого волнения до глубокой взволнованности, от простого удовольствия до эстетического восторга. Кроме того, сюда также относят чувство юмора.

## Интеграционная социально-культурная программа «Москва – город равных возможностей»

*Шаркова Галина Николаевна,  
заведующая социально-психологическим отделом  
ГБУ «ЦДиТМ «Россия»*

С 26 сентября по 2 октября 2011 состоялся ежегодный выезд студентов в санаторий «Истра», проходящий в рамках интеграционной социально-культурной программы «Москва – город равных возможностей». Организаторами проекта выступили Департамент семейной и молодежной политики города Москвы, ГБУ города Москвы «Центр Досуга и Творчества Молодежи «Россия».

Целью программы явилось формирование и развитие культуры общения, межэтнической толерантности, профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Основными задачами выезда было формирование умений толерантного взаимодействия с окружающим миром, воспитание эмоционального, положительного отношения к культурному многообразию окружающего социума, и, конечно же, возможность отдохнуть и получить позитивные эмоции.

Предварительно, до выезда была разработана программа занятий в соответствии с поставленными целью и задачами.

В программе приняли участие 120 студентов с ограниченными возможностями здоровья московских колледжей и университетов, а также группы студентов-волонтеров, активно помогающих преподавателям, координаторам и даже экскурсоводам.

Программа включала в себя систему четко спланированных, целенаправленных социально-психологических, спортивно-развлекательных и культурно-досуговых анимационных мероприятий: тренинг на формирование толерантного поведения, который включал тематические просмотры художественных фильмов и арт-тренинг по принятию решений и достижению поставленной цели, тренинг развития творческого мышления, мастер-классы по бисероплетению, ИЗО, музыке, жестовой песне, жестовой пантомиме; плавание в бассейне, мини-футбол, теннис, волейбол и т.д; экскурсии, дискотеки, КВН-концерт, заключительную выставку работ участников мастер-классов по живописи и бисероплетению.

Расписание занятий было спланировано таким образом, чтобы каждому участнику выезда предоставить возможность участия во всех тренингах, мастер-классах и других составляющих программы (экскурсии, спортивные занятия и т. д.), в соответствии с названием программы «Москва – город равных возможностей». Хотя посещение всех занятий, предусмотренных программой, не являлось обязанностью для каждого студента, тем не менее координаторы мотивировали их на использование всех возможностей, предоставленных программой. В результате посещаемость занятий была близка к 100%.

Целью психологической составляющей программы «Москва - город равных возможностей»:  
«Круглый стол»: сборник материалов

возможностей» явилось формирование и введение в социальную практику норм толерантного поведения в молодежной среде.

Психологическая составляющая программы «Москва - город равных возможностей» содержала 2 блока (2 тренинга). Занятия 1-го блока были направлены на формирование и введение в социальную практику норм толерантного поведения в молодежной среде и представлены тренингом толерантности «Я и Другие». Занятия 2-го блока были представлены тренингом развития творческого мышления «Разноцветный чемодан» и направлены на развитие креативности как качества личности, позволяющего человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле.

Методы и техники тренингов были выбраны с учетом специфики аудитории (молодежь с ограничением по слуху) и опирались на работу с визуальной модальностью.

Составляющими тренинга «Я и Другие» явились занятия в русле изобразительной арт-терапии (арт-тренинг «Я и Мир», который проводился в соответствии с расписанием одновременно в двух группах студентов) и синема-терапии (тематические просмотры фильмов, на которые приглашались одновременно все группы студентов, что давало возможность после просмотра фильма всем присутствующим обменяться чувствами и мыслями, возникшими в процессе просмотра). Каждое занятие было направлено на проработку разных аспектов проблемы интолерантности и развитие толерантных отношений в молодежной среде.

Тренинг развития творческого мышления «Разноцветный чемодан» содержал творческие задания и упражнения, также в своей основе опирающиеся на визуальный канал восприятия и переработки информации. Тренинг проводился с каждой из 8 групп студентов отдельно.

Программа тренингов реализовывалась двумя психологами (Шаркова Г. Н., Краева Ю. В.) в 8 группах студентов в течение 4 дней в соответствии с расписанием.

Психологическая составляющая программы «Москва - город равных возможностей» для каждой группы студентов составила 13 астр. часов:

- 1 астр. час - тренинг развития творческого мышления «Разноцветный чемодан»;

- 3 астр. часа - арт-тренинг «Я и Мир»;

- 10 астр. часов - 4 занятия, тематический просмотр худ./фильма.

Всего психологами проведено 16 занятий с общим числом участников - 353 чел.:

- изобразительный арт-тренинг «Я и Мир» для слабослышащей молодежи - 4 групповых занятия - 78 чел.;

- тренинг толерантности с использованием синематерапии - 4 занятия - 200 чел.;

- тренинг творческого развития «Разноцветный чемодан» - 8 занятий - 75 чел.

По результатам анкетного опроса 40% участников программы указали выше-названные тренинги среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Из ответов на вопросы Заключительной анкеты (6. Чему вы научились в программе?; 7. Что изменилось в вас самих за время участия в программе?):

- стал решительнее; научился думать по-новому; увидел новые возможности для своего развития; изменилась мрачная часть моей стороны; изменилась психология, по-другому стал понимать слова «доброта», «толерантность»; перешел на новый уровень восприятия мира; научилась проще смотреть на мир; переосмыслил смысл жизни, др.

Курс ИЗО был рассчитан на тех, кто впервые соприкасался с этим видом творческой деятельности и закладывал основы базовых знаний в области ИЗО. Занятия способствовали развитию концентрации внимания, наблюдательности, воображения, мелкой моторики рук. Специалистом по ИЗО (Полинская А. Ю.) были предусмотрены занятия, которые помогали новичкам познакомиться с основными видами и жанрами изобразительного искусства с одной стороны (натюрморт, пейзаж, портрет), основными видами техники (карандаш, гризайль, рисование гуашью) с другой. В программе были также предусмотрены темы, связанные с передачей различных видов настроения, а также ребята имели возможность предлагать собственные темы.

Каждая из 8 групп в соответствии с расписанием посетила 1 занятие. Всего проведено 8 занятий ИЗО (8 астр. часов), с общим числом участников - 83 человека.

По результатам анкетного опроса 31% участников программы указали занятия живописью среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Жестовая песня (Иванов А. А.). Занятия основами жестовой песни включали упражнения жестовой разминки, упражнения на координацию, игровые упражнения, хотя занятия по жестовой песне - хорошо знакомый вид творчества для большинства участников заезда, т.к. этот жанр характерен именно для контингента глухих и слабослышащих.

Каждая из 8 групп в соответствии с расписанием посетила 1 занятие. Всего проведено 8 занятий (8 астр. часов), с общим числом участников - 74 человека.

По результатам анкетного опроса 40% участников программы указали занятия жестовой песней среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Курс «Барабанное шоу» (Иванов Н. А.) включал в себя ознакомительные занятия по этническим музыкальным инструментам (барабаны, тибетские чаши, оушендрумы и др). Для большинства глухих и слабослышащих ребят это было первым знакомством с игрой на музыкальных инструментах вообще, т.к. проблемы с нарушением слуха являются препятствием в области обучения музыке. Всего показательные занятия по этническим барабанам посетили почти 90 человек и более половины из них попробовали освоить этот инструмент.

По результатам анкетного опроса 34% участников программы указали занятия игрой на барабанах среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Мастер-класс «Жестовая миниатюра» (Мартыанов А. А.). Жестовая миниатюра - оригинальный жанр визуальной (жестовой) поэзии, выразительный инструмент для передачи внутреннего мира неслышающего человека.

Программа мастер-класса включала: актерский тренинг (гимнастика чувств); работа с пространством (ощущение пространства сцены и времени); работа с «Круглый стол»: сборник материалов



партнером (ощущение себя и партнера во взаимодействии); наработка состояния уверенности и легкости, сценическая импровизация (исследование своих возможностей, поиск нового); жестовые миниатюры.

Каждая из 8 групп посетила 1 занятие. На каждом занятии, в соответствии с расписанием, работали одновременно 2 группы. Всего проведено 4 занятия, с общим числом участников - 88 человек.

По результатам анкетного опроса 60 % участников программы указали занятия на мастер-классе «Жестовая миниатюра» среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Выездная программа студии театрально-исторического костюма и бисероплетения «Жар-птица» (Пантелеева Г. А.) состояла из специального мини-курса, включающий в себя только темы, адаптированные к работе с лицами, имеющими ограничения по здоровью: разнообразные виды низания бисера на проволоке (параллельное и французское), скручивание и сборка.

Каждая из 8 групп посетила 1 занятие, в соответствии с расписанием и 4 дополнительных занятия по просьбе студентов. Всего проведено 12 занятий (12 астр. часов), с общим числом участников – 115 человек.

По результатам анкетного опроса 62 % участников программы указали занятия на мастер-классе по бисероплетению среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

В расписании каждой группы было определено время ежедневных посещений бассейна, спортивного и тренажерного залов. По результатам анкетного опроса 60 % участников программы указали плавание в бассейне среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Спортивные игры в спортивном зале (Володькин Е. А.). Спортивные игры (волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, баскетбол). Всего проведено 19 занятий (19 астр. часов), с общим числом участников – 277 человек.

По результатам анкетного опроса 48 % участников программы указали занятия в спортзале среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Вечерами, после ужина, в рамках программы выезда проводились дискотеки для участников программы, которые посещали все желающие участники, в том числе глухие и слабослышащие ребята. Организовывал и вел дискотеки Иванов Н.А.

По результатам анкетного опроса 23 % участников программы указали дискотеки среди наиболее интересных и полезных занятий на выезде в санаторий «Истра».

Каждая группа имела возможность съездить на экскурсию в музей автомобильной техники. Всего было 4 экскурсии, каждая в расписании объединяла 2 группы студентов.

В рамках выездной программы успешно прошло мероприятие под названием «КВН-концерт». Участники четырех команд (40 человек) получили домашнее задание. В задании нужно было в юмористической форме отобразить свои впечатления от отдыха и занятий в санатории. Дальнейшие конкурсы предусматривали различные задания, связанные со знанием жестового языка. В заключительном соревновании участники команд продемонстрировали актерское мастерство, представив различные версии современной трактовки сказки «Репка». Пока команды готовились к каждому из очередных заданий, зрители смотрели номе-

ра концертной программы, в которой было представлено «Барабанное шоу» и 9 номеров жестовой песни, подготовленных участниками программы, часть из которых выступали в этом жанре впервые.

По результатам всех конкурсов строгое жюри присудило победу команде Государственного специализированного института искусств. В заключение программы волонтеры из 24-го колледжа подарили всем присутствующим в зале разноцветные воздушные шары. Праздник закончился массовым исполнением жестовой песни и стал, наверное, самым ярким впечатлением насыщенной программы поездки.

Предполагается, что результатом реализации программы будет расширение образа мира в представлениях молодых инвалидов, приобретение навыков толерантного взаимодействия, гармонизация самопонимания и понимания окружающей действительности, изменение нетолерантных паттернов общения и взаимодействия на более толерантные, что выражается в готовности конструктивно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.



# Психологическая работа с эмоциональной созависимостью в семье

*Евдокимова Яна Геннадьевна,*

*к. псих. н., главный специалист ГБУ МСППН ОПП ВАО*

В отделе психологической помощи ВАО ГБУ МСППН большой процент наших клиентов составляет молодежь и подростки. Молодые люди в возрасте от 14 лет и старше имеют возможность записаться на прием к психологу самостоятельно без родителей, что, с одной стороны, является значительным преимуществом для клиентов, а с другой стороны, влечет значительное увеличение степени ответственности специалиста при работе с данным контингентом населения.

Жалобы молодежи и подростков при обращении к психологу могут быть различными, например, депрессивные и тревожные состояния, суицидальные мысли, агрессия, отсутствие самопринятия, недовольство собой, несчастная любовь, химические зависимости, конфликты, насилие в семье или школе, колледже, вузе и пр. Специалисты отдела психологической помощи ВАО ГБУ МСППН, осознавая всю ответственность работы с данным контингентом и учитывая то, что родительская семья для молодежи и подростков является основным фактором, влияющим на сохранение и поддержание психического здоровья, психологического благополучия, отсутствия зависимостей, в большинстве случаев привлекают с согласия клиентов к работе родительскую семью.

Исходя из нашей практики, мы утверждаем, что очень часто предиктором психологического неблагополучия молодежи являются созависимые отношения в семье. Также с пугающей частотой в семьях присутствует психонасильственное взаимодействие. Даже если подросток является свидетелем насилия, например, отца по отношению к матери, то это запускает у молодого человека процесс интерпретации, вызывает группу эмоциональных реакций. Данные поведенческие акты являются попытками подростка противостоять насилию. Необходимо отметить, что противостояние молодого человека, подвергающегося насилию или являющегося свидетелем насилия, зачастую не является эффективным и не приводит к прекращению насилия, а лишь его усугубляют. Данная цепочка взаимодействий, повторяющаяся во времени, приводит к формированию устойчивой связи в семье, которую мы называем созависимыми отношениями, включающими в себя психонасильственное взаимодействие. В это понятие мы включаем не только коммуникацию между людьми, но и психические новообразования (новый опыт, формирующий новые установки и представления как о себе, так и о мире), возникающие в результате этого взаимодействия. Эти новообразования накладываются на прежний опыт у человека, тем самым все больше укрепляют насильственную связь и приводят к формированию созависимых отношений. Таким образом, для человека созависимое психонасильственное взаимодействие становится привычным способом существования.

В нашей консультативной практике мы сталкиваемся с тем, что молодые люди, которые в актуальной жизни находятся в созависимых отношениях, всегда имеют

прошлый опыт, связанный подобными эмоциональными взаимодействиями в родительской семье. Например, ребенок, переживший прямое насилие со стороны родителей или даже являвшийся свидетелем созависимых отношений родителей, усваивает подобные паттерны поведения и будет их воспроизводить во взрослой жизни, вступая в схожие типы взаимодействия, проецируя усвоенные установки в своей актуальной семье и отношениях. На этот процесс также влияют социо-культурные факторы современного российского общества: такие как размытость или отсутствие личностные границ, интеллектуальная деградация и слабый уровень дифференцированности, химические зависимости, распад и отсутствие этических и моральных ценностей и пр. Таким образом, люди с подобным опытом составляют основную группу риска для многолетнего или даже пожизненного участия в созависимых отношениях, а также психонасильственном взаимодействии. Для таких людей просто не существует иных способов взаимодействия, и явные признаки насилия для них не являются таковыми, а созависимое психонасильственное взаимодействие является единственным привычным способом существования.

По нашему мнению, на настоящий момент тема психологического консультирования лиц, находящихся в созависимом психонасильственном взаимодействии, не является достаточно разработанной, это касается как целей и задач консультирования, так и методов и этапов работы.

Мы выделили две основные формы работы с лицами, находящимися в созависимом психонасильственном взаимодействии в индивидуальном формате:

- экстренное консультирование,

- консультирование, ориентированное на работу с созависимостью.

Данные виды работы могут пересекаться, а также быть этапами единого процесса. Например, экстренное консультирование на первом этапе может стать работой с созависимым ядром личности на втором этапе работы, на фоне которого и возникает психонасильственное взаимодействие.

Экстренное консультирование проводится с молодыми людьми, находящимися в критической жизненной ситуации, связанной с прямой угрозой жизни и здоровью, и которая может привести к необратимым последствиям (убийство, суицид, физические травмы, возникновение психической болезни). Обычно показания к экстренному консультированию очевидны: есть явно выраженные насильственные действия, всегда присутствует физическое насилие. Роль психолога-консультанта в данной форме работы является управляющей и даже директивной, специалист должен направлять клиента, открыто информировать его о рисках и последствиях происходящего с ним, предлагать и искать вместе с клиентом возможные решения ситуации. Еще одной спецификой экстренного консультирования является ограничение во времени, то есть любое промедление может иметь тяжелые последствия, и эту особенность специалист должен четко осознавать, учитывать и доносить до клиента, формируя, таким образом, единое с ним ощущение времени и необходимости быстрых решений и действий. Другой важнейшей специфической особенностью экстренного консультирования является акцент на информирование клиента даже по вопросам, не связанным с психологической помощью, а именно: информирование о том, где можно получить юридическую помощь, о необходимости обращения в милицию, о наличии возможности обращения в кризисные и суицидальные центры.

«Круглый стол»: сборник материалов

# Технология организации и проведения социального патронажа в Отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГБУ ЦСПСиД «Благополучие»

*Беляева Наталия Викторовна,  
заместитель директора ГБУ ЦСПСиД «Благополучие»*

Консультирование, ориентированное на работу с созависимостью ставит перед собой основную задачу проработки созависимого ядра личности, которое является причиной участия человека в психонасильственном взаимодействии. Созависимым ядром личности мы называем психическую структуру, включающую в себя опыт, убеждения, эмоциональные переживания, своеобразные психические защиты, направленные на особое зависимое взаимодействие с другими, и характеризующуюся несвободой в выборе, принятии решений, отсутствием других признаков самостоятельной личности. В основе данного подхода лежит предположение о том, что сам процесс психо-насильственного взаимодействия является лишь симптомом, скрывающим дисфункциональные отношения человека с самим собой и с окружающим миром. Следовательно, работа с созависимым ядром личности может привести к осознанному выходу человека из психонасильственного взаимодействия. Данная работа является долгосрочной и может занимать от нескольких месяцев до нескольких лет, но является особенно актуальной для молодежи и подростков, так как в этом возрасте активно формируется представление о своих личностных границах. Таким образом, можно считать основной задачей работы формирование нового адекватного представления человека о себе, своей самооценности, границах и об окружающем мире. Данная форма работы предъявляет к специалисту требования, связанные с наличием обязательного терапевтического образования.

Семейное консультирование проводится со всеми членами семьи, которые вовлечены в созависимое психонасильственное взаимодействие. Данная форма консультирования обычно осуществляется тогда, когда инициаторами обращения к специалисту выступают один клиент и в процессе консультативного процесса присоединяются другие.

Семейное консультирование может быть направлено:

1. На сохранение семьи, что включает в себя проработку конфликтных ситуаций, выявление паттернов и циклов насилия, работа с дисфункциональными параметрами семейной системы, проработка тех индивидуальных особенностей каждого члена семьи, которые мешают нормальному функционированию, разработка новых способов взаимодействия, достижение договоренностей, закрепление их в семейные правила.

2. В случае невозможности по каким-либо причинам работы на сохранение семьи осуществляется работа на разъединение супругов. Часто супруги, являющиеся родителями подростка, хотят разъединения, которое не могут осуществить самостоятельно в силу личностных (например, созависимость), семейных (например, наличие детей), социальных (например, потеря статуса), экономических (например, финансовая зависимость, общая территория для проживания и пр.) причин. В этом случае работа осуществляется на безопасное разъединение и завершение отношений.

Как экстренное консультирование молодых людей, находящихся в критической жизненной ситуации, так и долгосрочная индивидуальная или семейная работа с эмоциональной созависимостью являются значимым вкладом в сохранение и поддержание психического здоровья, психологического благополучия, а также профилактику возникновения химических зависимостей в подростковой и молодежной среде.

В Отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних (далее – ОПБН) ГБУ ЦСПСиД «Благополучие» (далее – Центр) организована и реализуется работа, способствующая выходу несовершеннолетних из социально опасного положения.

Сегодня в той или иной мере специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Специалисты, как правило, горят желанием помочь несовершеннолетним, но, к сожалению, нет единого документа, детально определяющего, как такую работу следует выполнять. Поэтому зачастую она проводится по наитию, хаотично и не всегда приводит к ожидаемым результатам.

Для повышения эффективности деятельности учреждения по реализации политики города Москвы в отношении преодоления социального сиротства и профилактики семейного неблагополучия, структурирования и оптимизации работы специалистов с детьми «группы риска» в Центре разработана и реализуется программа «Социальный патронаж».

Основные понятия, используемые в программе:

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; либо совершает правонарушение или антиобщественное действие.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая ребенка или детей, находящихся в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по социальной реабилитации несовершеннолетних и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Социальный патронаж несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, – одна из форм индивидуальной профилактической работы - комплекс мер, направленный на помощь семье в преодолении кризисной ситуации, вывод семьи из социально опасного положения.

Специалист – сотрудник ОПБН Центра, осуществляющий патронаж закрепленной за ним семьи.

«Круглый стол»: сборник материалов

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Цель программы: социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Основные задачи:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (далее – несовершеннолетних);
- организация и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;
- структурирование и оптимизация работы специалистов с несовершеннолетними.

Организация и проведение социального патронажа

1. Организационные аспекты социального патронажа. Подготовительный этап.

1.1. Основания для постановки несовершеннолетнего на учет и социальный патронаж.

Основанием для постановки на учет и социальный патронаж несовершеннолетнего является постановление (поручение) КДНиЗП.

1.2. Постановление несовершеннолетнего на учёт и социальный патронаж.

В ОПБН создана и функционирует Комиссия по решению проблем семей группы риска (далее – Комиссия), в состав которой входят: заместитель директора Центра, курирующий данное направление деятельности; заведующий и специалисты ОПБН – социальные педагоги, юрисконсульт, педагог-психолог.

На заседании Комиссии на основании постановления КДНиЗП принимается решение о постановке несовершеннолетнего на учет в ОПБН и социальный патронаж. За несовершеннолетним и его семьей закрепляется специалист, который организует и проводит социальный патронаж в течение всего срока социальной реабилитации.

Директор Центра на основании решения Комиссии издает приказ о постановке несовершеннолетнего на социальный патронаж.

1.3. Обследование семьи, составление индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего.

В течение 3 дней после издания приказа о постановке несовершеннолетнего на социальный патронаж специалист проводит:

- обследование материально-бытовых условий проживания в семье;
- сбор информации о несовершеннолетнем и его семье из различных источников (социальный педагог школы, классный руководитель, ОВД и др.);
- выявление причин семейного неблагополучия.

На основании полученных данных в этот же срок специалист составляет проект индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего (далее – ИПСР).

1.4. Состав ИПСР:

- описание причин семейного неблагополучия, приведших к социально опасному положению семьи;
- план социальной реабилитации с описанием необходимых реабилитационных мероприятий, который может включать:
- контроль за посещением образовательных учреждений несовершеннолетним;
- содействие в организации досуга и оздоровления;

- психолого-педагогическую помощь;
- социально-экономическую помощь;
- юридическую поддержку;
- содействие в трудоустройстве;
- социально-реабилитационные мероприятия с родителями;
- взаимодействие с другими субъектами профилактики безнадзорности.
- срок выполнения мероприятий.

1.5. Утверждение индивидуальной программы социальной реабилитации.

Комиссия рассматривает проект ИПСР, представленный специалистом, при необходимости вносит коррективы и направляет на утверждение в КДНиЗП.

2. Социальный патронаж. Основной этап.

Согласно утвержденной ИПСР специалист проводит социальный патронаж несовершеннолетнего и его семьи.

В процессе проведения социального патронажа специалист формирует личное дело несовершеннолетнего.

2.1 Формирование личного дела.

Личное дело включает в себя:

1. Документы, обосновывающие постановку на социальный патронаж;
2. Копии приказов о постановке на социальный патронаж и снятии с него;
3. Социальную карту семьи;
4. Акты обследования материально-бытовых условий проживания в семье;
5. Индивидуальную программу социальной реабилитации несовершеннолетнего;
6. Дневник реализации программы социальной реабилитации;
7. Копии писем, ходатайств и пр., направляющихся в интересах семьи в различные органы, учреждения и др. организации;
8. Другие необходимые документы.

2.2. Сроки проведения социального патронажа и периодичность контакта с семьей.

Индивидуальная профилактическая работа в ОПБН в виде социального патронажа проводится в сроки, необходимые для оказания социальной помощи несовершеннолетним до наступления одной из причин:

1. Устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних и улучшение ситуации в семье;
2. Достижение несовершеннолетним 18-летнего возраста;
3. Переезд семьи на другое место жительства;
4. Помещение ребенка в приют, детский дом и т.п.;
5. Отправка несовершеннолетнего в места лишения свободы;
6. Другие причины, по которым продолжение индивидуальной профилактической работы является невозможным.

Периодичность контакта специалиста с семьей и несовершеннолетним устанавливается индивидуально, не реже 1 раза в 14 дней.

Акты обследования материально-бытовых условий проживания в семье специалист составляет при постановке несовершеннолетнего на учет и социальный патронаж, далее по необходимости, не реже 1 раза в три месяца.

«Круглый стол»: сборник материалов

### 2.3. Контроль за проведением социального патронажа.

Постоянный контроль за ходом выполнения ИПСР несовершеннолетнего проводит заведующий ОПБН.

По истечении 3 месяцев заведующий ОПБН информирует КДНиЗП о результатах проделанной работы. Также он дает предложения: о снятии семьи с учета, о продолжении реабилитационной работы, о корректировке индивидуальной программы социальной реабилитации, другие предложения в зависимости от конкретной ситуации.

Не реже 1 раза в 6 месяцев на заседании Комиссии специалист дает заключение о проведенной работе. С этой же периодичностью Комиссией и КДНиЗП проводится оценка эффективности комплексных социальных услуг, оказанных семье (ребенку).

Работа по социальному патронажу проводится до наступления одной из причин, указанных в п.2.2.

Для более качественной и объективной оценки проведения социального патронажа в Отделении разработаны и используются Критерии эффективности проведения социального патронажа.

#### 3. Завершение социального патронажа. Заключительный этап

В случае наступления одной из причин, указанных в п. 2.2, специалист оформляет заключение о результатах реализации ИПРС.

Заключение выносится на заседание Комиссии, где рассматривается вопрос о снятии несовершеннолетнего с учета и социального патронажа.

В случае положительного решения большинством членов Комиссии, заведующий ОПБН оформляет соответствующее ходатайство в КДНиЗП.

При удовлетворении ходатайства КДНиЗП директором издается приказ по Центру о снятии несовершеннолетнего с учета и социального патронажа.

При снятии в связи с улучшением ситуации в семье специалист в течение последующих двух месяцев осуществляет контроль стабильности ситуации в семье.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение количества несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- уменьшение сроков социальной реабилитации несовершеннолетних за счет четкой организации индивидуальной профилактической работы специалистов.

## Работа с детьми группы риска и их семьями в ГБУ ЦСПСиД «Печатники»

*Сергушкина Марина Ивановна,  
психолог ГБУ ЦСПСиД «Печатники»*

В ГБУ ЦСПСиД «Печатники» на обслуживании состоят 647 семей с детьми подросткового возраста. Из них около 80 семей из «группы риска».

Всем известны факторы попадания в «группы риска»: дисгармоничная семья; семьи, где родитель или родители страдают алкоголизмом, наркоманией; семьи с серьезными нарушениями в эмоциональной сфере и т. д. Все, что происходит с детьми, в большей мере идет из семьи. Пока родители работают, подросток предоставлен сам себе, и родители порой не знают, чем он занимается после школы, что делает, с кем дружит, какие фильмы смотрит, а ведь это и формирует будущую личность.

Таким образом, анализ вышеизложенных проблем определяет основные направления профилактической работы, которые должны включать в себя множество аспектов: психологический, педагогический, медицинский, юридический, социальный.

Для устранения выявленных проблем специалистами нашего Центра выработывается система мер по профилактике асоциальных явлений среди детей подросткового возраста по следующим направлениям:

- Информационно-просветительское.
- Проведение массовых профилактических мероприятий.
- Реализация программ формирования жизненных, социально-бытовых навыков и профориентации.
- Организация социально-значимой деятельности.
- Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, формы и методы профилактики асоциальных явлений в подростковой среде по вышеуказанным направлениям также разнообразны.

Информационно-просветительское направление основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм могут происходить потому, что несовершеннолетние просто их не знают и не обладают информацией об их последствиях. Следовательно, основным направлением работы становится информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

В нашем Центре это осуществляется через организацию работы клуба «Подросток», на заседаниях которого организовываются встречи несовершеннолетних с сотрудниками правоохранительных органов, проводятся лекции врачом-наркологом, врачом-педиатром, проводятся тематические и ролевые игры.

Заседание клуба «Подросток»: лекция педиатра и врача-нарколога на тему «Что такое здоровье?»

Значимыми в центре являются и массовые профилактические мероприятия,



которые направлены на пропаганду здорового образа жизни. Для реализации данного направления проводятся следующие мероприятия: тренинги для подростков и их родителей «Вредным привычкам скажем «нет», просветительско-профилактические акции «Наркотикам – Нет», «декада правовых знаний «Осторожно! Тюрьма» и т. д.

В каждом отделении нашего Центра по специально разработанным программам специалистами проводятся различные мероприятия как для подростков, так и для их родителей.

Большой интерес вызывают мероприятия в отделении профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних, для проведения которых привлекаются малообеспеченные и семьи из «группы риска».

Семейный туристический клуб «Мы вместе», целью которого является привлечение к здоровому образу жизни, к активному туристическому отдыху семей с детьми, состоящими на обслуживании в нашем Центре. В рамках данного клуба мероприятия проводятся раз в месяц, в зимний период, на базе Центра - это конкурсы, спортивные игры, тренинги, мастер-классы, лектории и т.д. А в летний период в рамках реализации программы туристического семейного клуба «Мы вместе» проводится трудовой лагерь в совхозе имени Ленина Московской области по сбору клубники, овощей или же туристический слет на загородной базе в Московской области. Данные выездные мероприятия для участников этого клуба являются традиционными.

Немаловажную роль для детей подросткового возраста играют мероприятия, проводимые в рамках реализации программы «Радиоклуб», целью которого является привлечение подростков из малообеспеченных семей к техническому творчеству и радиолюбительству.

Участники «Радиоклуба» регулярно участвуют в конкурсах и слетах «Радиотехник» и занимают призовые места.

С целью помощи в профессиональном самоопределении отделением психолого-педагогической помощи проводятся занятия для подростков по программе «Шаг к карьере».

Также психологами психолого-педагогического отделения проводятся арт-терапевтические занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, развитие и укрепление здоровых качеств личности по программе «Волшебная палитра», целью которой является коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы у подростков.

Одним из приоритетных направлений работы нашего Центра является организация мероприятий, направленных на вовлечение подростков и их родителей в социально значимую деятельность, которая, на наш взгляд, является одним из основных факторов противодействия социально-негативным явлениям в подростковой среде.

Система работы по организации досуговой деятельности нашего Центра нацелена на то, чтобы дать каждому ребенку установку на правильный, социально одобряемый образ жизни, способствовать формированию устойчивых привычек в поведении, в отношении к людям, к делу. С этой целью в отделении дневного пребывания проводятся различные мероприятия - концерты для ветеранов ВОВ, концерты для мам, мастер-классы, кружки, викторины, экскурсии и другие.

В настоящее время ученые и политики считают- и это наглядно показывает практика, - что современный мир столкнулся с новым видом агрессии - межэтнической, вызванной конфликтом культур. С целью противостояния данной проблеме в каждом отделении разработан свой сценарий.

Например, в отделении психолого-педагогической помощи разработана и реализована программа тренинга для подростков, основной целью которой является повышение уровня толерантности, формирование этнотолерантных установок, кроме того, сотрудниками отделения дневного пребывания проводится «День толерантности «Дружба народов», где ребята разных национальностей демонстрировали народные танцы разных культур, национальные игры и т. д. Прежде всего этот день сплотил ребят разных возрастов, повысил уровень доверия друг к другу, дал возможность почувствовать понятие дружбы на более высоком уровне у всех участников этого мероприятия.

Одним из основных направлений работы нашего Центра является организация спортивно-оздоровительной работы. Спортивное направление включает в себя развитие таких видов спорта, как массовое катание на лыжах и коньках на хоккейной площадке района. Также занятия по настольному хоккею являются основными организующими формами работы с подростками.

Работа, проводимая специалистами нашего Центра, позволяет приспособить, адаптировать подростков к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими. Используя накопленный социально-педагогический опыт, мы помогаем подросткам и их родителям решать проблемы так, чтобы они служили позитивному развитию и не усложняли, а улучшали мир окружающих их людей.

# Тренинговая программа формирования толерантных установок личности «Толерантность и коммуникативность»

*Сафронова Марина Ивановна,*  
*главный специалист,*

*Прокопова Елена Павловна,*  
*ведущий специалист*

*Московской службы психологической помощи населению,*  
*отдел ЦАО*

Современный мир прекрасен своим многообразием и многополярностью. Его населяют различные нации и народности, каждая со своей культурой и неповторимыми особенностями. И в то же время мир един. Мы все, люди этой прекрасной планеты, связаны друг с другом, и в наших взаимных интересах - сделать жизнь здесь радостной, комфортной и счастливой. Зачастую же мы отравляем собственное существование взаимной нетерпимостью, ненавистью, враждой. Можно ли что-то сделать со всем этим?

Что такое толерантность и можно ли ей научиться? «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995 г.) определяет толерантность как «ценность и социальную норму гражданского общества, проявляющуюся в праве всех индивидов быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, в уважении к разнообразию культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися между собой по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».

Таким образом, основной смысл толерантности – терпимость к «непохожему», «чуждому», «иному». Однако невозможно научиться толерантности, исходя лишь из ее формального понимания. В каждой культуре и в каждом обществе она должна обрести свой собственный культурный смысл. Любая культура имеет прецеденты как нетерпимого, так и толерантного поведения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. В современном российском обществе эта тема актуальна как никогда. В частности Москва, являясь мультиэтническим мегаполисом, вплотную сталкивается с проблемой интолерантности. Причем проявляться последняя может в самых различных социальных слоях, независимо от культурного уровня и образовательного ценза.

**Цель тренинга:** осуществить переход к ненасильственным отношениям, основанным на принципах кооперации, взаимного уважения, понимания и терпимости. Сформировать толерантную культуру личности.

## Задачи тренинга:

- формирование навыков ведения позитивного диалога;
  - развитие эмоциональной устойчивости и гибкости;
  - развитие социальной восприимчивости (способности к эмпатии и сопереживанию);
  - развитие способности к рефлексии;
  - осознание многообразия мира и проявления личности в этом мире.
- Предполагаемый результат тренинга:
- формирование навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций,
  - умение выражать свои чувства и переживания без конфликтов и насилия;
  - развитие социальной восприимчивости, доверия;
  - умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
  - развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
  - обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

## Формы и методы работы:

1. Информирование.
2. Упражнения тренингового характера.
3. Рефлексия своего состояния, оценка эмоционального опыта, полученного в ходе упражнений.

## Формат работы:

2 дня по 8 часов с часовым перерывом. Проводится 1 раз в месяц в выходные дни.

## Характеристики целевой аудитории:

старшие подростки и юношество от 14 до 18 лет.

## Размер и состав группы:

гетерогенная закрытая группа от 9 до 15 человек.

## Методологическое обоснование:

Темой тренинга является раскрытие понятий «толерантная» и «интолерантная» личность. Для успешного формирования толерантных установок личности важно знать, в чем заключаются основные различия между толерантной и интолерантной личностями. Толерантная личность - это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания - важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. В психологии искреннее сопереживание эмоциональному состоянию другого, способность разделить его ощущения и настроения обозначается термином «эмпатия». Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого. Этой проблеме в предлагаемой разработке уделено особое внимание.

## Структура занятий.

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основное содержание занятия, рефлексия занятия.

**Разминка.** Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными «Круглый стол»: сборник материалов



вариантами или, если понадобится, подбирать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.

**Основное содержание занятия.** Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

**Рефлексия занятия.** В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятным или недосказанным. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?
- Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

Работа «здесь и теперь» с непосредственными чувствами и ощущениями необходима в подобных тренингах: подростки постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

1-й день тренинга называется «Наши различия». Упражнения этой части позволят участникам прикоснуться к главной причине нетерпимости в мире - различиям между людьми. В ходе упражнений будут рассмотрены разные аспекты этой темы - различия во внешности, языке, взглядах и т.д. Цель этого дня - помочь участникам понять, что «отличный» не значит «плохой», справиться со своими чувствами и страхами по поводу тех, кто отличается от них, и осознать «красоту различий».

2-й день тренинга называется «Новый опыт». Содержит упражнения, каждое из которых - симуляция ситуаций, происходящих в действительности. Участие в них даст участникам возможность попробовать на себе роль дискриминируемого и того, кто осуществляет дискриминацию. Способность ставить себя на место другого человека является основой толерантности, поэтому, испытав неожиданные для себя чувства, участники смогут иначе отнестись к проявлениям нетерпимости и их жертвам.

По окончании тренинга вниманию участников предлагается просмотр фильма «Эксперимент 2: Волна» (нем. Die Welle - «Волна») - художественный фильм режиссёра Денниса Ганзеля, вышедший на экраны в 2008 году. Фильм снят по книге Тодда Страссера «Волна». Книга была написана в 1981 г. В основе произведений лежит реальный эксперимент, проведенный учителем истории Ронном Джонсом (англ.) в городе Пало-Альто в Калифорнии. Фильм Денниса Ганзеля – это иллюстрированное руководство по перерождению общества, пусть маленького, локального, но как оказывается, податливого и слабого, неспособного устоять перед эффективностью тоталитаризма. Когда есть место только своим, а чужие обречены на уничтожение.

#### Примеры проведения тренинга.

Т. к. основной задачей составителей являлось методическое оснащение спе-

циалистов и психологов, работающих с подростками и юношеством, тренинги проводились в группах взрослых, имеющих опыт работы в детских коллективах.

Так, в июне 2012 года прошли тренинги для специалистов и психологов, сопровождающих детей и подростков в летние лагеря и семейные дома отдыха по направлению Московской Службы Психологической Помощи населению. Получены устные позитивные отзывы о полном или частичном проведении упражнений тренинга, направленных на решение улучшения коммуникативного климата в многонациональных группах.

В январе 2012 года мы провели тренинг по запросу для специалистов Центра психолого-педагогической помощи «Юнивита», ориентированных на работу с молодежью. Задачей специалистов, принявших участие в тренинге, являлось обучение новым методикам работы с трудными подростками, согласующимся с основной задачей организации: сохранение демографического потенциала страны. Специалисты интересовались методические материалы с полным описанием тренинга и кинофильмом, которые после тренинга были переданы участникам группы.

# Работа с семьей и ближайшим окружением: формы и методы профилактики

*Никуличева Евгения Алексеевна,  
социальный педагог ГБУ ЦСПСиД «Гольяново»*

В этом выступлении я хочу остановиться на результативных методах работы с семьей, применяемых нами в работе различных отделений ГБУ ЦСПСиД «Гольяново».

Деятельность нашего детского центра, как и любого другого, направлена на работу с детьми и семьями, в которых они проживают. Специфика нашей работы заключается в том, что нам чаще всего приходится взаимодействовать не с благополучными семьями, а с семьями, попавшими в трудные жизненные ситуации. Как правило, это семьи с детьми-инвалидами, неполные семьи, опекунические семьи и т.д. Наша конечная цель - улучшение их жизни, оказание различного вида помощи в преодолении трудностей. Помимо традиционной материальной помощи наш центр оказывает помощь и в юридических, психологических, нравственно-педагогических и воспитательных вопросах, тем самым упреждая или хотя бы сдерживая негативное влияние улицы, некоторых СМИ или дурного влияния самой семьи.

Ежегодно мы вносим в свою работу коррективы, стараемся разнообразить виды деятельности, включать в нее что-то новое и более результативное. Каждое отделение центра, являясь его структурным подразделением, работает в рамках общей концепции центра и в то же время имеет собственную траекторию развития.

Так, например, отделение социального патроната в 2011 году организовало группы раннего развития «Карапуз». В «Карапузе» занимаются дети от 1,5 до 4 лет с обязательным присутствием мамы. Очень востребованным делает наш детский клуб тот факт, что с такой возрастной группой не работает почти никто: ни музыкальные школы, ни кружки, ни общеобразовательные школы. На занятиях в «Карапузе» дети лепят, рисуют, слушают музыку, занимаются физкультурой, развивают речь, память, мышление. Занятия проводятся по специальной программе, соответствующей возрасту детей. Инвентарь, позволяющий сделать занятия интересными, самый современный и отвечает всем дидактическим требованиям и нормам. В каком-то смысле «Карапуз» - альтернатива детскому саду.

Но самое главное не это. В каждой группе «Карапуза» наряду с благополучными семьями обязательно занимаются выявленные органами опеки или нашим центром трудные семьи. Это, как правило, неполные семьи, где мама одна воспитывает ребенка и совсем не случайно попала в поле зрения КДН и опеки. Поскольку всем известно, что среда формирует, мы делаем ставку на то, что, наблюдая на занятиях, как благополучные мамы заботятся о своих детях, какую радость они получают от материнства, другие постепенно будут делать так же и чувствовать то же. И у нас уже есть примеры, подтверждающие это. А значит, наш расчет оказался точным и профилактическая работа на ранних стадиях неблагополучия может быть реально результативной.

Проанализировав основные проблемы, возникающие у семей, состоящих на учете в отделении социального патроната, выяснили, что, помимо материальных, самой актуальной является организация досуга детей. Особенность детского контингента в отделении в 2012 году - преобладание подростков от 12 до 17 лет. А в этом возрасте вопрос свободного времени, пожалуй, самый главный вопрос для подростка. Учитывая все это, мы разработали цикл литературно-исторических экскурсий «По городам и весям». Участниками проекта являются: родители и дети подросткового возраста из семей, оказавшихся в трудной или кризисной ситуации, состоящих на внутреннем учете в отделении социального патроната. Количественный состав: 40 - 42 чел.

Цели и задачи: помощь в организации совместного досуга детей с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1. Образовательная: знакомство с творческим наследием поэтов, писателей и художников XIX века.

2. Воспитательная: воспитание патриотического отношения к истории своей страны.

3. Развивающая: развитие эстетического вкуса.

Подростки посещают памятные места, которые самостоятельно вряд ли смогли бы посетить из-за их отдаленности, дороговизны и просто потому, что и не знают об их существовании. Это знаменитые усадьбы Поленово, Большие Вяземы, Шахматово, Архангельское. Чтобы ребята не стали просто пассивными экскурсантами, объявлен конкурс на лучшую фотографию. Подведение итога включает в себя: отбор лучших фотографий, предоставленных участниками проекта на конкурс фотографий «Мир моими глазами», составление фотоколлажа, организация выставки творческих работ участников.

Ожидаемые результаты проекта:

- Организация качественного досуга семьи.
- Повышение интереса к истории, литературе, искусству.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Создание позитивного настроения и образа мыслей.

Поставленные нами образовательные, воспитательные и развивающие цели, надеемся, будут выполнены. Чем больше встреч с прекрасным будет у детей, тем позитивней они будут мыслить и действовать. И, что особенно важно, на эти экскурсии ребята поедут со своими родителями.

Надеемся, это станет определенным спланирующим фактором для многих семей с детьми-подростками.

Бывает и так, что идею подбрасывает сама жизнь, и дело возникает спонтанно. Этим летом мы на порыве, при огромном желании наших воспитанников сняли небольшой фильм, который в результате оказался фильмом на злобу дня. В нем мы затронули актуальные в нашем обществе вопросы национализма и ксенофобии. В фильме снялись сотрудники центра и родственники детей. Было весело, так как делали интересное дело, смысл дошел до каждого потому, что сценарий писали и обсуждали вместе.

Считаем, что только через неформальное, дружеское общение с детьми и их родителями и только занимаясь реальным делом, можно достичь желаемых результатов.

«Круглый стол»: сборник материалов

# О деятельности ГБУ ЦСПСиД «Медведково» по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии и других асоциальных проявлений общества

*Кожевникова Евгения Игоревна,  
социолог ГБУ ЦСПСиД «Медведково»*

ЦСПСиД «Медведково» является государственным бюджетным учреждением Департамента семейной и молодежной политики города Москвы. Свою деятельность Центр осуществляет с 15 марта 2001 года.

Профилактика различных асоциальных явлений общества среди несовершеннолетних и семей «группы риска» является одним из основных направлений работы Центра. При проведении профилактической работы в Центре специалистами используются различные формы и методы работы с семьями и детьми.

Необходимо отметить, что в работе специалисты используют комплексный подход.

При ведении профилактической работы специалисты используют различные методы и методики. Также следует отметить, что при профилактической работе учитываются аспекты предупреждения различных асоциальных проявлений общества. Специалистами Центра проводится работа по общей и направленной профилактике.

Общая профилактика ведется с несовершеннолетними, которые проживают на территории районов, вверенных Центру, но не состоят на учете в ГБУ ЦСПСиД «Медведково». Такая работа проводится в образовательных учреждениях обслуживаемых районов. Профилактическая деятельность ведется в форме интерактивных занятий профилактической направленности с несовершеннолетними, а также информирования родителей во время проведения родительских собраний об обслуживаемых категориях семей в Центре и тех услугах, которые Центр может предложить семьям, состоящим на учете.

Направленная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними и членами их семей, состоящими на учете в ГБУ ЦСПСиД «Медведково». В рамках данной работы с клиентами проводится социально-педагогическое, социально-психологическое и социально-правовое консультирование, циклы интерактивных занятий с целью формирования у несовершеннолетних стойкой жизненной позиции по ведению правильного образа жизни.

Для проведения наиболее эффективной профилактической работы специалистами Центра используются интерактивные мероприятия с целью формирования у несовершеннолетних активной жизненной позиции и демонстрирования альтернативных вариантов времяпрепровождения.

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений общества в ГБУ ЦСПСиД «Медведково» в 2012 году было

создано молодежное движение «Территория добрых дел». Целью данного проекта является интеграция подростков в социальную работу и профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде.

Также в 2012 году Центром социальной помощи семье и детям «Медведково» планируется организация методических площадок на территории филиалов с целью разработок инновационных методов профилактической работы с семьей.

# Реализация проекта «ВНЕ зависимости» на базе ГБУ ЦСПСиД «Коптево»

*Жигулева Нина Олеговна,*

*социальный педагог отделения профилактики безнадзорности  
и социального сиротства несовершеннолетия  
ГБУ ЦСПСиД «Коптево»*

В ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Коптево» на базе отделения профилактики безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних был создан проект «ВНЕ зависимости».

Цель проекта: предупреждение проявлений нарушений социальных норм поведения.

Задачи проекта:

1. Сформировать позитивные жизненные цели, мотивацию к их достижению у детей
2. Расширить представление о себе, о своих возможностях, раскрыть личностные ресурсы.
3. Сформировать гражданскую позицию в отношении негативных социальных явлений в обществе.
4. Помочь повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми.

1. Клуб «Успешная жизнь» направлен на развитие личностных ресурсов, способностей, умений и навыков, которые могут помочь подросткам стать более успешными в жизни.

Задачи программы «Успешная жизнь»:

Для подростков:

- Сформировать позитивные жизненные цели, развитие мотивации к их достижению.
- Сформировать у подростков навыки здорового жизненного стиля, общей культуры поведения подростков.
- Сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Для родителей:

- Повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

- Сформировать навыки конструктивного взаимодействия с детьми.

В программе участвуют подростки, которые были направлены из КДНиЗП районов.

Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа.

Частота проведения – 1 раз в неделю.

Программа занятий рассчитана на 3 месяца.

В программе групповых тренингов задействованы специалисты отделения - юрист, психолог и социальный педагог.

2. Большое внимание специалисты отделения уделяют детям, которые посещают отделение дневного пребывания несовершеннолетних. Многие семьи, чьи дети посещают отделение, относятся к социально незащищенным слоям населения, которые нуждаются в социальной, правовой и психолого-педагогической поддержке. В связи с этим специалисты проводят мероприятия, целью которых является: Профилактика асоциального поведения детей и подростков в обществе. Повышение правовой грамотности.

Условно можно выделить три основные задачи мероприятий:

1. Пропаганда ЗОЖ
2. Формирование ответственной гражданской позиции
3. Формирование культуры поведения в обществе

3. И третий крупный блок работы проекта «ВНЕ зависимости» - это профилактические мероприятия в школах районов Коптево и Головинский. Мероприятия проводятся по заявкам школ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Мероприятия в школах направлены на:

- Формирование правовой культуры. В этом блоке все лекции ведет юрист-консульт
- Формирование здорового образа жизни.
- Формирования у детей и подростков основ социального взаимодействия и нравственной культуры.

# Инновационные формы и методы формирования толерантного правосознания подростков и молодежи

*(Из опыта по арт-терапии в реабилитационно-профилактической работе с подростками «группы риска»)*

**Диева Валентина Игоревна,**  
*педагог-психолог ГБУ «Дети улиц» ЮЗАО*

Центральным образованием подросткового возраста является формирование самооценки, представление о себе как о субъекте деятельности. Адекватная самооценка формируется у подростков при влиянии благоприятных внешних факторов, однако подростки с асоциальным поведением не обладают такой самооценкой. В результате неблагоприятных условий воспитания у них формируется заниженная или завышенная самооценка.

Характерной личностной особенностью таких подростков является глубокая деформация нравственных ориентаций и установок. Большинству из них свойственно искаженное представление некоторых моральных понятий, таких как «настойчивость» и «упрямство», «смелость» и «лихачество». Поведение подростков, не имеющих подлинных ориентиров, становится неустойчивым, противоречивым, они легко поддаются чужому влиянию, а искаженные моральные представления ведут к ложным убеждениям и установкам. У них отсутствуют чувства стыда, сопереживания. В их позиции просматривается крайняя эгоистичность, равнодушие, черствость. Многие из них настроены на праздный образ жизни. В плане нравственной деформации подростки, независимо от возраста, близки друг другу. В их среде признается допустимым нарушение уголовно-правового или другого запрета.

У подростков, склонных к противоправному поведению, отмечается также слабое развитие волевой сферы личности. Они не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, регулировать потребности, соизмерять сущее с должным, желаемое с действительным. В связи с этим следование антиобщественным формам поведения для них представляется более легким и удобным способом существования. Вследствие недостатков в воспитании у несовершеннолетних правонарушителей некоторые волевые свойства могут закрепляться и выступать как отрицательные волевые черты характера.

Важным элементом реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями является адаптация, которую необходимо рассматривать как «процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам». Наи-

более результативной является модель реабилитационной деятельности, в основе которой лежат следующие принципы: гуманизм и опора на позитивные начала в духовном и физическом возрождении дезадаптированного ребенка; приоритет интересов ребенка; комплексность; дифференцированность; последовательность; ступенчатость; системность; постепенность; личностно ориентированный подход.

Одним из методов реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними является метод «мандала», который позволяет сформировать адекватную самооценку у подростков «группы риска». Мандала-терапия – это эффективный инструмент решения глубинных психологических проблем.

Карл Густав Юнг был одним из первых европейских ученых, кто очень внимательно изучал мандалы и познакомил с идеей мандалы западных исследователей-психоаналитиков. В своей автобиографии «Воспоминания, сны, размышления» Юнг рассказывает о том, как в 1916 году он нарисовал свою первую мандалу, а спустя два года уже ежедневно зарисовывал в своем блокноте новые мандалы. Он обнаружил, что каждый рисунок отражает его внутреннюю жизнь на данный момент, и стал использовать эти рисунки, чтобы фиксировать свою «психическую трансформацию». В конце концов Юнг пришел к выводу, что метод мандалы - это путь к нашему центру, к открытию нашей уникальной индивидуальности. Он считал мандалу чрезвычайно мощным символом, являющимся зримой проекцией психического мира и выражающей самость человека.

Использование мандал в арт-терапии убедило нас в том, что изображения в кругу в качестве проективной процедуры часто отражают общие системные характеристики психики подростка – ее организованность или хаотичность, целостность или фрагментарность, открытость или закрытость, устойчивость или неустойчивость.

В качестве диагностического материала подросткам предлагается групповая мандала, геометрическая мандала и мандала «цветочная поляна».

Мандала «цветочная поляна» используется с целью изучения семейного окружения, личностного ресурса подростка, снятия эмоционального напряжения, формирования установки позитивного отношения к себе, актуализации чувств, активизации бессознательного, развития творческого потенциала.

Групповая мандала применяется с целью гармонизации внутреннего психологического состояния, снятия внутренней тревожности, активизации работы бессознательного, активизации чувств, определения половой идентичности, изучения социальной ситуации развития.

Геометрическая мандала может использоваться в работе с двумя и более клиентами при изучения детско-родительских отношений, гендерных, супружеских отношений, ситуации конфликта. Целью применения данной мандалы является изучение комфортности пребывания в группе.

Очень важно, что мандала отражает не только отношение человека с внешним миром, но и взаимоотношение между различными аспектами внутренней реальности.

Психолого-педагогическая работа методом «мандала» позволяет сформировать личность подростка, который способен к объективной самооценке, осознанию и устранению психологических защит в поведении, максимальному развитию психофизических данных, приобретению самостоятельности и восстановлению



«Я» в собственных глазах, а также достижению уверенности в себе и способности к эмпатии. Кроме того, применение метода «мандала» способствует приобретению навыков адекватного и равноправного общения у подростка, навыков культуры эмоциональной экспрессии, аргументации ясного и точного изложения своих мыслей, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; обретению оптимизма в отношении реальной жизни, приобретению навыков преодоления трудностей и преград, пониманию переживаний, состояний и интересов других, способности к критическому, но доброжелательному отношению, к восприятию достоинств и недостатков других лиц, восстановлению альтруистической ориентации личности.

## Международные проекты как форма организации работы по профилактике экстремизма среди подростков и молодежи

*(Из опыта работы ГБУ МЦ «Лидер» ДСМП)*

**Бышовец Надежда Николаевна,**  
*начальник учебно-воспитательного отдела  
ГБУ МЦ «Лидер» ДСМП*

В молодежном центре «Лидер» наработан опыт взаимодействия с молодежью Белоруссии, Болгарии и Венгрии, Латвии, Литвы, Германии, Кореи и Грузии.

При проведении спортивных соревнований, летней и зимней оздоровительных кампаний, международных встреч в Клубах «Молодые патриоты России», «Клубе спортивных и находчивых», «Школе лидерства» молодежь учится искусству общения, понимания других народов и сама приобретает опыт осознания своей ответственности за себя и толерантность по отношению к другим.

Успех международной встречи, как и любого мероприятия, определяет тщательная подготовка и успешное взаимодействие всех ответственных лиц.

В социальных сетях сейчас можно совершить любое виртуальное путешествие. Но когда готовится встреча с представителями другого народа, мелочей не бывает. Все важно.

Улыбка, доброжелательное лицо, знание культуры и правил этикета, уважение себя через уважение других помогают ближе понять, признать и принять другого.

Результатом успешной работы стали три встречи с учащимися Минской гимназии – колледжа искусств. Молодежь России и Белоруссии больше узнала друг о друге, о культуре своих стран, о славных страницах истории, которая на протяжении многих веков была общей. Общей осталась Великая Победа в годы Великой Отечественной войны.

В студии интерактивного телевидения «Лидер”S» на медиапроекте «История устами ветеранов» состоялась встреча с ветераном войны, который защищал Белоруссию в составе партизанского отряда им. Н. Гастелло.

В октябре 2011 года в Минске лидеры с белорусскими ребятами провели первую международную игру «О спорт, ты - мир!» Спорт и здоровый образ жизни, история олимпийского движения легли в основу интеллектуальной составляющей игры «Брейн-Ринг». Спортивные и народные игры проведены в интерактивной программе на территории национального архитектурного заповедника «Деревня Озерцо».

Встреча в Минске была на большой христианский праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Покрывало мира, которое оформили участники международной встречи, объединило всех.

Благодарственные письма, сувениры, подарки, фотографии, видеofilмы, общение по электронной почте - важные моменты обратной связи.



В центре накоплен опыт проведения интернет-конференций в студии интерактивного телевидения. Это дает возможность обсуждать конкретные вопросы молодежной политики в режиме онлайн с молодежью других стран. Конкретная польза от проведения дискуссий в режиме интернет-конференций очевидна.

Подготовка и проведение международных проектов, в результате которых осуществляется совместная плодотворная деятельность и живое общение, является эффективной формой профилактики негативных явлений среди молодежи.

## Основные направления профилактической работы по предупреждению социально-негативных явлений в подростковой и молодёжной среде, реализуемые специалистами ГБУ «Веста Юго-Востока»

*Камышева Ася Валентиновна,  
начальник отдела социально-правовой помощи  
ГБУ «Веста Юго-Востока», педагог-психолог*

По вопросам профилактической работы среди подростков и молодёжи ГБУ «Веста Юго-Востока» тесно сотрудничает с образовательными учреждениями, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром социальной помощи и другими учреждениями района Капотня. Специалистами учреждения реализуются следующие программы.

1). Программа «Правовая школа подростка» (для подростков 10 - 13 лет). Ее основными целями является развитие у подростков правосознания, социальной активности, уважения к государственному закону, принципам и традициям.

Эта программа является эффективной профилактикой правонарушений и позволяет снизить численность подростков с девиантным поведением, так как противоправные действия подростков довольно часто связаны с незнанием законов. Например, далеко не все из них знают, что в нашей стране уголовная ответственность за некоторые преступления наступает уже с 14 лет, и это незнание, к сожалению, часто используется преступными организациями для вовлечения несовершеннолетних в свою противоправную деятельность. Правовые семинары, рассказывающие не только о правах, но и об обязанностях и ответственности, заставляют участников задуматься о своих поступках и об их последствиях.

2). Правовые семинары «Права, обязанности и ответственность», «Толерантность» (для подростков и молодежи). Проводятся для старшеклассников средних образовательных учреждений и студентов колледжа. Направлены на развитие правосознания, профилактику противоправных действий, ксенофобии, экстремизма и национализма. Особое внимание уделяется вопросам толерантности к представителям других национальностей, так как классы и группы в образовательных учреждениях района являются в основном многонациональными. С участниками также обсуждаются ситуации возможных провокаций со стороны экстремистски настроенных групп граждан, которые могут возникать при массовых скоплениях молодежи. И, естественно, разъясняются возможные последствия участия в противозаконных экстремистских и националистических акциях.

3). Мероприятия по профилактике распространения табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости. Данное направление работы включает в

себя проведение лекций и семинаров, а также организацию молодёжных акций, например, проведение флеш-моба «Бросай курить».

4). Семинары по сохранению репродуктивного здоровья молодёжи и профилактике ранних половых связей. К сожалению, сейчас в России существует проблема увеличения количества ранних половых связей среди подростков и связанные с этим вопросы беременности школьниц, увеличение количества ранних аборт, рост случаев заболеваний, передающихся половым путем. Данная программа ориентирована не только на конкретную информацию об опасностях ранней половой жизни, но в большей степени на духовно-нравственное развитие школьников, повышение их сознательности и ответственности за собственные поступки, ценностное отношение к себе и собственному здоровью.

5). Программа «Рождение семьи», направленная на раннюю профилактику социального сиротства, подготовку к вступлению в брак и семейной жизни. Данная программа позволяет осознать имеющиеся у молодых людей представления о мужской и женской роли в семье, сравнить их с социальными ожиданиями, предъявляемыми обществом к мужчинам и женщинам. Например, осознание роли мужчины как кормильца семьи, а женщины как хранительницы семейного очага, а также сопоставление традиционных представлений о распределении ролей и тех изменений, которые происходят в современном обществе.

6) Программа «Принятие себя», направленная на профилактику расстройств пищевого поведения (булимию и анорексию). Вопрос принятия себя и собственной внешности является актуальным для подросткового возраста. Некоторые подростки (особенно девушки) склонны уделять внешности особое внимание и сравнивать себя с эталонами, которые не всегда выбираются адекватно. И в таких ситуациях девушки могут пытаться «подгонять» свою фигуру (вес, объёмы тела) под выбранные параметры, не учитывая собственных физиологических особенностей, что повышает риск возникновения и развития расстройств пищевого поведения (анорексии и булимии). Обычно в основе этих проблем лежат психологические трудности, в частности проблемы с самооценкой.

7). Семинар «Профилактика игровой (компьютерной) зависимости». Данная проблема становится все более распространенной в молодежной среде. Вопрос компьютерной зависимости многими уже приравнивается к алкогольной и наркотической. Но, к сожалению, компьютеры давно стали частью нашей жизни, поэтому данная форма времяпрепровождения в большей степени оправдывается обществом, что усложняет профилактику и раннюю диагностику возникновения нарушения.

8) Клубная деятельность. Занятия клуба «Мир игр и фантазий» направлены на профилактику компьютерной зависимости. Подросткам предлагаются новые, часто незнакомые им формы организации своего свободного времени, которые в большей степени направлены на развитие общения и взаимодействия в отношениях со сверстниками. В рамках клуба «Наш мир» для подростков и молодёжи проводятся тренинги, мастер-классы, культурно-познавательные и праздничные мероприятия. Данная работа может рассматриваться и в качестве неспецифической профилактики других форм зависимого поведения (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость), так как неумение общаться, в частности обращаться к другим за помощью, и низкая

самооценка называются специалистами среди причин, повышающих риск возникновения зависимостей.

9). Межведомственное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также другими субъектами профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках данного направления деятельности учреждения разрабатываются и реализуются совместные планы индивидуально-профилактической работы, включающие в себя как участие несовершеннолетних в вышеперечисленных программах, так и индивидуальные консультации подростков, молодых людей, их родителей (законных представителей) с педагогами-психологами, социальными педагогами, специалистами по социальной работе с молодёжью, юристом-консультантом и другими специалистами. Данные консультации направлены на решение возникающих у семей проблем и оказание им помощи в преодолении возникающих трудностей.

# К вопросу о профилактике алкоголизма в подростковой и молодежной среде

*Саркисян Гаянэ Борисовна,  
учитель химии ГБОУ СОШ № 373 г. Москвы*

С давних времен алкоголь именуют похитителем рассудка. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков известно человеку с первобытных времен. Различные религиозные ритуалы чаще всего сопровождалась их потреблением. Но уже в те времена люди злоупотребляли ими.

В Древней Руси пили очень мало. Лишь на избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала 5 - 10 градусов. Чарка пускалась по кругу, и из нее каждый отпивал несколько глотков. В будни никаких спиртных напитков не полагалось, и пьянство считалось величайшим позором и грехом.

В средние века в России широко употреблялись вино и пиво. Но эти алкогольные напитки были достаточно слабыми, поэтому особой проблемы не создавали. В XV веке появился метод изготовления хлебной водки, которая в России быстро вытеснила другие алкогольные напитки. Это значительно ускорило процесс распространения алкоголизма. Таким образом, к XIX веку пьянство в России стало «национальной традицией».

В наши дни проблема употребления алкоголя является очень актуальной.

Все знают, что алкоголь – яд, но не пьют его только очень немногие трезвенники, да и то на абсолютно не пьющих людей смотрят как на чудаков, когда они в праздник или просто в душевной компании, где решили распить бутылочку для настроения, отказываются выпивать. В нашей стране сложилась такая традиция, что выпиваем по любому поводу, и, как правило, никто не задумывается о влиянии алкоголя на организм, считая, что если они выпивают не очень часто и умеренно, опасность, которую содержит в себе алкоголь, их не касается, однако мало кто знает, что безопасных доз алкоголя не бывает.

В организме алкоголь оказывает четыре основных эффекта:

- обеспечивает организм энергией;
- замедляет работу центральной нервной системы, снижает ее эффективность;
- стимулирует производство мочи (вследствие этого клетки обезвоживаются);
- выводит из строя печень.

После одного приема небольшой дозы спиртного алкоголь сохраняется в мозгу, сердце, почках, желудке от 49 часов до 15 суток.

В первую очередь алкоголь оказывает негативное воздействие на органы пищеварения: пищевод, желудок, поджелудочную железу. Влияние алкоголя на организм человека проявляется в повреждении и разрушении клеток внутренней поверхности пищеварительных органов, ожогу и омертвлению их тканей; атрофии желез, выделяющих желудочный сок; гибели клеток, вырабатывающих инсулин. Это в свою очередь приводит к нарушению процессов всасывания питательных веществ, угнетению выделения пищеварительных ферментов, застою пищи в желудке.

Влияние алкоголя на здоровье может откликнуться резкими болями в животе, проблемами с пищеварением, гастритами, сахарным диабетом, панкреатитом, раком желудка. Из желудка и кишечника алкоголь попадает в кровь, где продолжается негативное влияние алкоголя на организм человека. В первую очередь алкоголь способствует разрушению эритроцитов – клеток крови человека. В результате этого деформированные красные кровяные тельца не способны переносить кислород из легких к тканям (и углекислый газ обратно), а также выполнять ряд других функций. Вследствие этого даже умеренно пьющий человек в возрасте 35 - 40 лет неизбежно столкнется с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: ишемической болезнью, атеросклерозом, аритмиями.

Во-вторых, влияние алкоголя на здоровье также проявляется в нарушении регуляции сахара в крови. Это, в свою очередь, может привести к повышению или понижению его уровня. И то, и другое может привести к необратимым последствиям: диабетическим состояниям, проблемам с сосудами, нарушениям работы нервной системы, мозга.

В-третьих, для сердечно-сосудистой системы опасно поглощение большого количества пива – безобидного, казалось бы, напитка, столь популярного среди молодежи. Это приводит к образованию бычьего сердца – его еще называют пивным – увеличенного в объеме, склонного к более частым сокращениям. Отсюда – всевозможные аритмии, повышение давления.

Больше всего от алкоголя страдают мозг и нервная система. И если влияние алкоголя на организм человека до поры до времени незаметно в отношении остальных органов, то в этом случае оно более чем очевидно. Концентрация алкоголя в мозгу оказывается намного выше, чем в остальных органах. Именно для мозговой ткани алкоголь является особенно токсичным – и именно поэтому так явно состояние опьянения при употреблении алкоголя. Алкоголь приводит к разрушению коры головного мозга, онемению и последующему отмиранию его участков.

Влияние алкоголя на здоровье отражается и на работе нервной системы - вследствие паралича центров психических отвлечений: проблемы с памятью и вниманием, восприятием окружающего мира, умственным развитием, мышлением, психикой, возникновение наркотической зависимости, деградации личности. Большая доза алкоголя (1 - 1,25 литра для взрослого человека) может привести к коматозному состоянию, смертельному исходу. Особо беззащитной перед алкоголем является печень, так как негативное влияние алкоголя на организм человека в ней усиливается за счет окисления этанола до ацетальдегида – вещества довольно опасного и высокотоксичного. Дальнейшее «расщепление» ацетальдегида также неблагоприятно сказывается на состоянии печени.

Под воздействием алкоголя гибнут печеночные клетки – на их месте образуется рубец, который не выполняет функций печени, что приводит к всевозможным нарушениям обмена веществ. Наиболее известное заболевание печени как результат влияния алкоголя на здоровье - цирроз печени. Что оно собой представляет? Со временем под влиянием алкоголя печень сморщивается, уменьшается в размерах, что приводит к сдавливанию сосудов, застою крови и повышению давления в них. Закономерный в этом случае разрыв сосудов приводит к кровотечению. В большинстве случаев от него умирают. При систематическом употреблении алкоголя развивается опасная болезнь – алкоголизм.

«Круглый стол»: сборник материалов

Алкоголизм - хроническое (неизлечимое), прогрессирующее, смертельное заболевание, затрагивающее и разрушающее все сферы человеческой жизни - тело, психику, душу и социальную жизнь человека.

Неизлечим алкоголизм в том плане, что человек, потерявший однажды контроль над употреблением алкоголя, никогда уже этот контроль не обретет, насколько бы не был долгов срок воздержания от алкоголя. Соответственно лечение алкоголизма заключается в том, чтобы человек научился жить, вообще не употребляя алкоголя, изменениям в биопсихосоциодуховных аспектах личности.

Лучшая методика борьбы с алкоголизмом - профилактика.

Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов средних школ и других учреждений системы образования. Максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов.

Департамент семейной и молодежной политики города Москвы

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Центр досуга и творчества молодежи «Россия»

Вопросы профилактики зависимостей, ксенофобий, экстремизма,  
национализма, безнадзорности и правонарушений в подростковой  
и молодежной среде в работе ГБУ ВАО города Москвы

«Круглый стол» 31 января 2012 года

Сборник материалов

Под общей редакцией к. псих. н. Столяровой С. С.

Ответственный за выпуск: Коровин А. Г.

При перепечатке материалов ссылка на источник обязательна.

Верстка: Старостин А. В.  
Корректурa: Александрова И. А.

Подписано в печать 30.08.12. Формат 69х90/16.

Бумага офсетная. Тираж 100 экз.

Заказ

Отпечатано в типографии «ИдеяПринт».